



## Zápis z 1. setkání členů pracovní skupiny Čtenářská gramotnost v rámci projektu MAP II.

Nepomuk, 4.12.2018

Přítomni dle prezenční listiny

Program:

### 1. Zahájení, prezentace přítomných

Jednání zahájila Adéla Mašková, která přítomným představila program jednání.

### 2. Představení Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II.

Účastníci si vzájemně sdělili svá očekávání od projektu MAP II. (*inspirace, informace o projektu, seznámení se s možnostmi, které projekt nabízí, možnost posunout se profesně dál, posilující motivace, setkávání se z kolegy z jiných škol, výměna zkušeností*). Adéla Mašková poté přítomné prostřednictvím interaktivní skupinové hry seznámila s posláním projektu MAP II., s jeho východiskem, cíli a klíčovými aktivitami.

### 3. Zvýšení digitálních kompetencí s využitím ve výuce

Michal Pelc v samostatném vstupu představil členům pracovní skupiny nabídku vzdělávacích seminářů rozvíjejících digitální kompetence pedagogů, relevantní ke čtenářské gramotnosti i pregramotnosti. Účastníci byli poté informováni, že mohou dát preferenční hlas vzdělávací akci dle svého výběru. Akce s největším počtem hlasů budou realizovány nejdříve.

### 4. Ustavení pracovní skupiny (členky: Lenka Karasová, Věra Čížková, Šárka Skalová, Iva Zoubková, Hana Skalová)

### 5. Seznámení s nabídkou vzdělávacích seminářů – preference

Členové pracovních skupin se seznámili s nabídkou vzdělávacích seminářů pro I. pololetí roku 2019 a při následném hlasování vyjádřili své preference následujícím způsobem:

- Michal Pelc – digitální kompetence a jejich využití ve výuce: Prezi; Nákrsky Google a Canva; Úprava fotografií; Jak správně fotografovat; Tvorbba testů a dotazníků
- Michal Dubec – „Mně to doma nedělá“ aneb komunikace s rodiči
- Tomáš Koteň – Škola? V pohodě!
- Hana Čechová – Škola bez poražených
- Robert Čapek – Líný učitel
- Dana Šedivá – Supervizní setkání pro učitele



## 6. Práce pracovních skupiny ČG

Členky PS se navzájem představily, sdělily svá očekávání a seznámily se s cíli své činnosti. Následovala diskuse na následující otázky: Co je čtenářská gramotnost? Jak vypadá čtenářsky gramotný žák? Co pro rozvoj v této oblasti *potřebujete*? Co vám *chybí*? Co pro rozvoj čtenářské gramotnosti *můžete udělat/děláte vy sami*?

## 7. Výstup společné diskuse: Čtenářsky gramotný žák text čte s porozuměním, umí ho správně uchopit, vyhledat v něm informace a dále s ním pracovat.

Školy v území podporují čtenářskou gramotnost zejména ve výuce čtení na I. stupni ZŠ například četbou vlastních knih – nejen četbou z čítanek, poskytováním souborů vhodných knih pro žáky daného věku, ojediněle též čtenářskými dílnami. Školy se též zapojují do knižních klubů, které nabízejí žákům/zákonným zástupcům ke koupi výhodně knihy z různých nakladatelství. Velmi častá je též spolupráce s místními knihovnami, podpora čtenářství ve školní družině.

Pro další rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách v území je nutné otevřít diskusi o důležitosti poskytnutí prostoru pro čtení (hodiny českého jazyka, školní knihovny, čtenářské koutky v prostorách školy, dílny čtení aj.) a vybavit stávající školní knihovny vhodnými/moderními knihami. Jako nezbytná se také jeví již výše zmíněná spolupráce s místními knihovnami a s rodiči žáků.

Školám často chybí prostor pro zřízení školní knihovny, peníze na obnovu fondu, naučná literatura a čas podporovat čtenářskou gramotnost ve výuce.

## 8. Adéla Mašková poděkovala všem přítomným na účast a prvním setkání členů pracovních skupin.

V Nepomuku dne 4.12.2018

Zapsala: Pavlína Jandošová

Ověřila: Adéla Mašková