



Zápis z 11. setkání členů pracovní skupiny Čtenářská gramotnost ze dne 16.6.2021, Volnočasové centrum Fénix, Nepomuk

Přítomni dle prezenční listiny

Program:

1. Zahájení, prezentace přítomných

Jednání zahájila Pavlína Jandošová, poděkovala přítomným za účast a seznámila je s programem jednání.

2. Zhodnocení projektu Čtení – nejlepší učení

Přítomní zástupci škol představili důkazy o realizaci projektu v podobě 1 – 3 kopií čtenářských záznamů a prezentovali ostatním své zkušenosti s rozvojem čtenářské gramotnosti v návaznosti na výše zmíněný projekt.

ZŠ a MŠ Spálené Poříčí:

- I. stupeň - kombinace četby doma a ve škole; ve škole se osvědčila práce ve skupinách; knihy děti zaujaly
- II. stupeň - paní učitelka prezentovala jednotlivé knihy v rámci online výuky; knihy si žáci vzhledem k distanční výuce vyzvedávali ve škole v průběhu ledna 2021; po nástupu k prezenčnímu vzdělávání zařadila 2x týdně dílnu čtení; jedna žákyně 7. ročníku přečetla v daném období všechny knihy

ZŠ Nepomuk:

- I. stupeň - mnoho dětí stihlo přečíst více knih; učitelé využili knihy v rámci distanční výuky; ve škole se také osvědčila práce ve skupinách (i při zpracování jednotlivých čtenářských listů); v jedné třídě paní učitelka projekt propojila s vlastní čtenářskou výzvou. V paralelní třídě se pracovali žáci s knihami v dílnách čtení a současně četli i v rámci distanční výuky. Čtenářské listy dostali až po četbě, jejich vyplňování je bavilo
- II. stupeň - Učitelé s knihami pracovali jak v rámci distanční tak i prezenční výuky podobně jako v ZŠ Spálené Poříčí; žáci měli do četby chuť a motivaci (znali projekt z minulého roku); v online výuce se k četbě spolu s učiteli vraceli; paní učitelka v jedné ze tříd propojila četbu knih s celým učivem českého jazyka (sloh, literatura i mluvnice); paní učitelka vidí velký posun od předchozího roku - žáci přečetli během roku více knih, pomáhali slabším spolužákům v práci s knihou, mnoho žáků umí po roce lépe vyprávět o knihách; i u starších žáků se osvědčila práce ve skupinkách, při níž rozvíjeli



dovednost spolupráce (zapisování komentářů do záznamových archů však některé děti zdržovalo od četby)

ZŠ Kasejovice

- I. stupeň - projekt byl realizován v páté třídě. Žáci s knihami pracovali samostatně v rámci domácí přípravy v distanční výuce. Pracovní listy sloužily učitelce jako doklad o přečtení knihy. Škola neprojevila zájem o zapojení do pokračování projektu.

ZŠ Mileč - Zástupce ZŠ Mileč se jednání k vyhodnocení projektu nezúčastnil.

Po prezentaci jednotlivých zástupců škol zapojených do projektu si slovo vzala vedoucí pracovní skupiny Čtenářská gramotnost Naďa Vlasáková a na základě zkušeností s realizací projektu v několika dalších školách navrhla několik podnětů k zamýšlení i dílčích úprav v pokračování projektu:

- navrhla a odůvodnila ústup od vyplňování čtenářských listů ve 3.ročnících
- vyzdvihla výhody výstupy z každé vyučovací hodiny dílny čtení: hlavní téma: Postava - dílčí témata: popis postavy, charakteristika postavy - propojení čtení se slohovou výchovou).
- představila přítomným učitelům knižní novinky: Poštou havraní (Radek Malý), Šťastný princ (Oscar Wilde), Maus (Art Spiegelman), Pižďucha má problémy (Lenka Brodecká), Uvnitř. Průvodce hlubinami mozku (M. Matoso, I.M.Martins, M.M.Pedrosa), Láskou ji nespoutáš (Atticus).

3. Pokračování projektu v dalším školním roce

Pedagogové ze zapojených škol (ZŠ Nepomuk, ZŠ a MŠ Spálené Poříčí) se dohodli, že by rádi i v dalším školním roce osobně na projektu rádi participovali tím, že vyberou knihy vhodné pro I. a II. stupeň. Současně se s Naďou Vlasákovou dohodli, že jim na příští školní rok poskytnou ke knihám pro 4. ročníky obecné žánrově zaměřené pracovní listy (báseň, bajka, pohádka, pověst, dobrodružství) a ke knihám pro 8. ročníky seznam minilekcí na určité téma, které učitelé využijí při práci s knihami v rámci čtenářských dílen.

Všichni přítomní souhlasí s návrhem, že do konce července 2021 poskytnou koordinátorce projektu MAP II seznamy knih pro žáky 4. ročníků (10 knih) a 8. ročníků (10 - 15 knih) na následující školní rok a informují o pokračování projektu Čtení – nejlepší učení v příštím školním roce své kolegy/vedení škol. Současně předají materiály, knihy a informace o projektu učitelům v nižších ročnících a případně podpoří vstup nových kolegů do projektu.



4. Diskuze

V následné diskuzi učitelé sdíleli své zkušenosti:

- se zaváděním čtenářských dílen do výuky českého jazyka
- s průběžnou revizí obsahu a zahrnutím nových metod do ŠVP
- s úrovní přípravy budoucích učitelů
- s distanční výukou
- s možnostmi zapojení dalších učitelů do diskuzních skupin/předmětových kabinetů
- s materiály a výukovými metodami podporující rozvoj čtenářské gramotnosti vhodnými do výuky na konec školního roku (hra Přines si svou knihu; JOB reflektivní karty; dabování filmů aj.)

5. Rozloučení a poděkování přítomným za účast

Ve Nepomuku dne 24.6.2021

Zapsala: Pavlína Jandošová

Ověřila: Naděžda Vlasáková