



## Zápis z jednání pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost - minikonference na téma rozvoj čtenářské gramotnosti v základních školách konaného dne 23.5.2023 v Nepomuku

Přítomno dle prezenční listiny

Program:

### 1. Zahájení a představení

Jednání zahájila Pavlína Jandošová, která seznámila přítomné zástupce základních škol s programem jednání - Minikonference na téma rozvoj čtenářské gramotnosti v základních školách v území.

Jednání se týká zmapování aktuálních potřeb škol a zhodnocení vlastního pokroku v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Zástupce každé ZŠ představí ostatním vlastní reflexi v tématech čtenářská gramotnost. V každém z témat škola odprezentuje: co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

### 2. Minikonference - rozvoj čtenářské gramotnosti v základních školách v území MAP ORP Nepomuk III

#### ZŠ Žinkovy

**Co proběhlo dobře, v čem je škola úspěšná:** vybavení školní knihovny a její vysoká návštěvnost, 1.+2.třídy dílny čtení, realizace Noci s Andersenem, využívání metod R.W.C.T ve 3.+5.ročníku, vyhledávání informací na internetu, rozvoj digitální gramotnosti

**V čem by se škola mohla zlepšit:** motivovat k četbě zaryté nečtenáře, spolupráce s rodiči, žáci s poruchami učení

**V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** vybavení školní knihovny, rozšíření souborů knih do výuky čtení

#### ZŠ Spálené Poříčí

**Co proběhlo dobře, v čem je škola úspěšná:** zapojení do projektu Čtení - nejlepší učení, Noc/Dopoledne s Andersenem, Celé Česko čte dětem, čtení prolíná všemi předměty, vyučující od 2.třídy využívají metody kritického myšlení, spolupráce 1.stupně s městskou knihovnou - 1x měsíčně tematická setkání, dílny čtení na 1.i 2.stupni školy, spolupráce s rodiči, integrovaná tematická výuka, portfolia, oborové čtení - práce s texty, čtenářskou gramotnost doplňuje gramotnost mediální, zapojení do projektu Kameny zmizelých



**V čem by se škola měla zlepšit:** funkční metodická sdružení - zapojení více učitelů, předávání zkušeností, metod, poznatků ze seminářů; chybí komplexní strategie rozvoje čtenářské gramotnosti na škole i zakomponování čtenářské gramotnosti do dokumentů školy (ŠVP), chybějící prostor pro školní knihovnu, knihy získané díky zapojení do projektu nemají stálé místo, zapojení všech učitelů

**V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** vyučující by uvítali pokračování projektu Čtení - nejlepší učení, sdílení příkladů dobré praxe ve škole i mimo ni v rámci pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost

### ZŠ Mileč:

**Co proběhlo dobře, v čem je škola úspěšná:** daří se komunikace, výměna názorů a inspirace mezi vyučujícími českého jazyka, využití čtenářských karet, čtenářského stromu, čtenářské výzvy/bingo - větší chuť do čtení, knihovna ve třídě, spolupráce s městskou knihovnou v Nepomuku, hodnocení týdne - cíl v psaní a čtení, knižní klub Fragment, využívání uvolněných úloh InspIS.

**V čem by se škola měla zlepšit:** nepodařilo se rozečíst jednoho prvňáčka - nebyl zralý, neosvědčila se výstava knih přinesených z domova - děti měly o knihy strach, větší osvěta zákonných zástupců

**V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** škola by uvítala pokračování projektu Čtení - nejlepší učení, do kterého byla v předchozím období zapojena.

### ZŠ Nepomuk:

**Co proběhlo dobře, v čem je škola úspěšná:** 1.stupeň dílny čtení, lapbooky, využívání pomůcek - čtenářské karty, metry, karty "na slovíčko" propojení slohu a literatury, zařazení badatelské výuky v 9.ročníku (Fraus) i mediální výuky - názory X fakta, škola buduje novou moderní knihovnu, <https://www.jezpodi.cz/> - ukázkové hodiny, pomůcky do výuky, oborové čtení - využívají někteří učitelé

**V čem by se škola měla zlepšit:** metodická sdružení pod záštitou vedení školy - propojení pedagogů, přenos zkušeností, společná strategie k rozvoji čtenářské gramotnosti, zapojit všechny učitele

**V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** škola by uvítala půjčovnu pomůcek

### ZŠ Vrčeň

**Co proběhlo dobře:** výuka čtení žáků individuálně, ale i po skupinách pro zlepšení kvality hlasitého čtení, čtení také s AP, samostatně i ve dvojici, nácvik důrazného a výrazného čtení, vedení čtenářského deníku, literární okénka, využití poslechů a ukázek k nácviku důrazu, přízvuku, výrazného čtení, práce s hlasem a přednesem, využití čtenářských sáčků v hodinách čtení, doučování žáků - státní dotace.



**V čem byla škola úspěšná:** čtení společné s mladšími žáky, organizace jejich čtení dle úkolů, spolupráce s mladšími žáky, zorganizování knihovny z vlastních přinesených knih, třídění literatury a prezentace knihovny pro mladší spolužáky, představení vlastních knih, nácvik hodnocení přečtených knih, zážitky ze čtení s rodiči a prarodiči - prezentace před spolužáky, ranní komunikační kruhy

**V čem by se škola mohla zlepšit:** organizace čtenářského kroužku, pravidelné plynulé čtení starších ročníků pro mladší žáky, dostatek času a prostoru v hodinách pro zlepšení techniky čtení žáků s obtížemi, podpora čtení žáků doma, s rodiči, která vážně a aktivně kolísá, rodiče dávají přednost jiným dovednostem, zájmovým činnostem apod., podpořit práci se čtenářským deníkem, např. předtištěná forma (čtenářské listy) pro žáky s SVP, začlenění čtenářských dílen do výuky

**V čem potřebuje školy pomoci, aby se mohla zlepšit:** obnovovat školní knihovnu, doplnit soubory literárních titulů, které budou využity pro společné třídní čtení a zpracování úkolů, využití diktafonů při nácviku hlasitého a plynulého čtení, podpora generačního propojení - čtení a návštěva rodinných příslušníků ve škole, představení oblíbené knihy v rodině, nákup nových vydání (edice) učebnic anglického jazyka - končí podpora starých vydání.

## ZŠ Kasejovice

### Čtenářská gramotnost na I.stupni:

#### **Co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná:**

Na prvním stupni se část pedagogických pracovníků zúčastnila webinářů na téma Čtenářská dílna a Školní knihovna je přínosem pro všechny. V obou případech se jednalo o akreditované kurzy MŠMT, které proběhly prostřednictvím vzdělávací instituce Životní vzdělávání, Z. S. Ještě v tomto školním roce (2022/2023) proběhne na prvním stupni beseda s paní Eliškou Mauleovou. Besedy se zúčastní žáci 1. třídy – téma Příběhy paní Vilémy, a žáci 2. a 3. třídy – téma Příběhy z dračího doupěte. V 2. a 5. třídě probíhají pravidelné čtenářské dílny. V rámci čtenářské gramotnosti žáci využívají jak třídní knihovnu, materiály (čtyřlístek, porovnávání postav, selfie, čtenářské křeslo...). Dále žáci a učitelé využívají služeb obecní knihovny, kterou žáci pravidelně navštěvují se školní družinou. K vylepšení materiálních podmínek v oblasti čtenářské gramotnosti došlo prostřednictvím zapojení školy do projektu MAS v předchozích letech, kdy škola získala knihy pro 3.- 5. třídu.

#### **V čem by se mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:**

Ve škole jsou spíše knihy vhodné pro první čtení. Žádoucí je pořízení nových knižních titulů pro pokročilé čtenáře.



## **Čtenářská gramotnost na II.stupni**

### **Co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná.**

Na druhém stupni navštívili žáci druhého stupně v rámci Šablon III prostřednictvím aktivity Projektový den mimo školu Studijní a vědeckou knihovnu Plzeňského kraje, konkrétně její zahraniční knihovny. Zde měli žáci možnost se seznámit s cizojazyčnou literaturou – anglickou, německou a románskou. Učitelé českého jazyka se zúčastnili vybraných webinářů zaměřených na téma čtenářská gramotnost. Škola spolupracuje s obecní knihovnou. V rámci hodin českého jazyka a literatury si žáci vedou čtenářské deníky, jejichž obsah je zaměřen na jejich vlastní vyjádření k přečtené knize a na její hodnocení. Dále žáci připravují referáty, prostřednictvím kterých dokážou knihu doporučit dalším spolužákům. Knihu dokážou vhodně zhodnotit. Škola se snaží u žáků rozvíjet pisatelství v návaznosti na přečtené texty. Vybraní žáci druhého stupně se pravidelně zapojují do olympiády z českého jazyka. V letošním školním roce se jedna žákyně probojovala z okresního kola do krajského kola olympiády z českého jazyka.

### **V čem by se mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:**

Jako nedostatek škola shledává nízký zájem žáků o četbu a klesající úroveň čtení s porozuměním i hlasitého čtení. Dalším nedostatkem je nedostatečné vybavení školní knihovny moderní literaturou. Je potřeba zlepšit:

- kvalitnější fungování školní knihovny
- pořízení atraktivnějších knižních titulů do školní knihovny
- v oblasti ICT: tyto technologie více využívat v souvislosti se čtením
- rozvíjení kompetencí vyučujících

### **3. Závěr**

V závěru proběhla neformální diskuze mezi účastníky, v rámci které byl prostor pro individuální rozhovory a předávání informací a zkušeností.

V Nepomuku dne 23.05.2023

Zapsala: Pavlína Jandošová

Ověřila: Lenka Karasová