



## Zápis z jednání pracovní skupiny Financování, konaného dne 15. listopadu 2024 ve Spálené Poříčí

Čas: 13 - 15 hodin

Místo: Spálené Poříčí

Přítomni: Šárka Skalová, Jindřich Jindřich, Josef Karhan, Jaroslav Tolar, Marek Baroch,  
Adéla Mašková a Pavlína Jandošová

Program jednání:

- informace k obsahu Informativního setkání ke kvalitě vzdělávání dne 20. 11. 2024 na téma „Jak lépe vzdělávat pro 21. století – tvorba vizí škol jako základní pilíř pro úspěšné vzdělávání“
- revize S.W.O.T.3 analýzy regionálního školství; rozvoj regionálního školství – hlavní problémy k řešení

### 1. Informace k obsahu Informativního setkání ke kvalitě vzdělávání dne 20. 11. 2024

Členové pracovní skupiny byli informováni o nadcházejícím Informativním setkání na téma „Jak lépe vzdělávat pro 21. století“. Hlavním bodem setkání bude tvorba vizí škol jako základního pilíře pro úspěšné vzdělávání. Diskuze se zaměřila na:

- Význam dlouhodobých vizí škol v kontextu potřeb 21. století.
- Možnosti implementace inovativních vzdělávacích přístupů.
- Potřebu propojení vzdělávacích strategií s financováním.
- Pracovní skupina se shodla, že je nezbytné do tvorby vizí zapojit všechny klíčové aktéry (vedení škol, zřizovatele, pedagogy i rodiče). Byla doporučena účast co největšího počtu členů skupiny na uvedeném setkání.

### 2. Revize S.W.O.T.3 analýzy regionálního školství

Na základě prostudovaných podkladů k jednání byla provedena diskuze nad stávající verzí S.W.O.T.3 analýzou regionálního školství. Členové pracovní skupiny prodiskutovali jednotlivé oblasti analýzy:

Silné stránky:

- rodinné prostředí škol jako prostor pro dobrou spolupráci a komunikaci s rodiči - častý kontakt



- v území je poměrně široká nabídka volnočasových aktivit - kroužky angličtiny, doučování
- dobré vztahy se zřizovateli škol podpořené setkáváním v rámci PS Financování

#### Slabé stránky:

- nedostatek kvalitních a aprobovaných učitelů a specialistů (psycholog, speciální pedagog).

**identifikace příčin: absolventi pedagogických fakult nejsou po skončení studia do škol; odliv do měst; nedostatečná občanská vybavenost malých obcí**

- nedostatečné vedení pedagogických sborů v otevřenosti k novým přístupům ve vzdělávání

**identifikace příčin: rezistence vůči změně uvnitř škol; proces řízení změny je dlouhodobý a náročný; ředitelům chybí kompetence ke kvalitní pedagogické práci se sbory**

- chybějící kontakt zastupitelů s řediteli škol, společná diskuze

**identifikace příčin: nepochopení vztahu (vliv obce na fungování školy v obci - mezi zastupiteli přetrvává názor: "ředitel je odborník, tak at' se stará..."); různá angažovanost zastupitelů; neinformovanost - chybějící znalostní kapacity; široký záběr obce jako zřizovatele škol**

#### Příležitosti:

- zlepšení komunikace a spolupráce s rodiči
- přijetí nového paradigmatu ve vzdělávání - posílení učitelů a žáků v rozvoji měkkých dovedností, implementace nových přístupů ve vzdělávání do škol - spolupráce mezi školami
- posílení strategického řízení a plánování ve školách = priorita obce; tvorba vize škol, práce s kritérii evaluačního nástroje Kvalitní škola, revize školních vzdělávacích programů

#### Hrozby:

- nárůst rizikového chování žáků ve školách

**identifikace příčin: vliv sociálního zázemí rodiny; nekoncepční práce škol v oblasti prevence rizikového chování; celospolečenské vlivy a poměry.**

- mladí lidé s potenciálem odcházejí do měst



**identifikace příčin: více příležitostí, širší výběr pracovních míst; lepší občanská vybavenost a dostupnost měst; studium SŠ, větší konkurence škol odrážející se v kvalitě škol.**

- nízká kvalita vzdělávání - odchod kvalitních učitelů

**identifikace příčin: chybějící profilace škol, alternativní školy; nedostatečná kvalita vedení v oblasti řízení školy; přetrvávající rezistence škol ke změně a přijetí nového paradigma vzdělávání.**

Členové skupiny se shodli, že jednotlivé oblasti S.W.O.T.3 analýzy jsou aktuální. Na základě diskuze k identifikovaným klíčovým problémům, které vyžadují řešení se členové pracovní skupiny shodli, že navržené příčiny a řešení identifikovaných problémů jsou též stále aktuální a není třeba je měnit.

Nedostatek kvalitních a aprobovaných učitelů (zejména matematika, fyzika, informatika) a specialistů (psycholog, speciální pedagog), mladí lidé s potenciálem odchází do měst.

Příčiny – absolventi pedagogických fakult nenastupují do škol a hledají jiné pracovní uplatnění; odliv mladých lidí do měst a s tím související nedostatečná občanská vybavenost malých obcí; ve městech je více příležitostí k uplatnění na trhu práce, širší výběr pracovních míst; lepší občanská vybavenost; studium SŠ, větší konkurence škol odrážející se v kvalitě škol.

Řešení - podpora začínajících učitelů a jejich mentoring; zlepšení podmínek ve školách – vedení škol a spolupráce s kolegy a s tím spojené zvýšení prestiže učitelského povolání; aktivní zapojení zřizovatelů do diskuze ohledně situace škol v území, která se nebude omezovat pouze na investiční problémy; nabídka bydlení pro začínající učitele či další benefity, zvýšení kvality místních škol; systémové nastavení, které není v působnosti a kompetenci žádného subjektu partnerství – např. zvýšení platů na základě kariérního řádu

Nedostatečné vedení pedagogických sborů v otevřenosti k novým přístupům ve vzdělávání, nízká kvalita škol = odchod kvalitních učitelů

Příčiny – rezistence vůči změně uvnitř škol a přijetí nového paradigma vzdělávání; proces řízení změny je dlouhodobý a náročný; ředitelům chybí kompetence ke kvalitní pedagogické práci se sbory; chybějící profilace škol



Řešení – průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce škol (pedagogických lídrů/ředitelů) v území, vzájemné sdílení zkušeností, stanovení vizí škol jako prostředku pro zkvalitňování práce

Chybějící kontakt zastupitelů/zřizovatelů škol s jejich řediteli, společná diskuze

Příčiny – nepochopení vztahu a vlivu obce na fungování školy – mezi zastupiteli přetrvává názor: „ředitel je odborník, ať se stará...“; různá angažovanost zastupitelů; neinformovanost široké veřejnosti-chybějící znalostní kapacity; široký záběr obce jako zřizovatele škol

Řešení – MAP jako prostředník, organizátor a moderátor společných setkání zástupců škol a zřizovatelů; zlepšení prezentace škol navenek vůči širší veřejnosti a komunikace s rodiči žáků; Školská rada jako funkční nástroj podpory proměny školy

Nárůst rizikového chování dětí a žáků

Příčiny – vliv sociálního zázemí rodiny; nekonceptní práce škol v oblasti prevence rizikového chování, celospolečenské poměry a vlivy

Řešení – Společná diskuze na úrovni měst a obcí spolu se zástupci školy, policie a OSPOD na společném postupu v oblasti efektivnější prevence rizikového chování; důraz na wellbeing a bezpečné klima ve školách; spolupráce se zřizovatelem v oblasti podpory preventivních aktivit

Usnesení:

Členové skupiny byli vyzváni k aktivní účasti na Informativním setkání ke kvalitě vzdělávání Jak lépe vzdělávat pro 21.století dne 20. 11. 2024.

S.W.O.T.3 analýza za oblast regionálního školství a navržené příčiny a řešení identifikovaných problémů jsou aktuální a není třeba je doplňovat o nové skutečnosti.

3. **Diskuse a závěr:** Členky realizačního týmu MAP poděkovali přítomným za účast n jednání.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



V Nepomuku dne 15.11.2024

Zapsala: Pavlína Jandošová

Ověřila: Adéla Mašková