



Zápis z 1. setkání členů pracovní skupiny matematická gramotnost Nepomuk, 4.12.2018

Přítomni dle prezenční listiny

Program:

1. Zahájení, prezentace přítomných

Jednání zahájila Adéla Mašková, která přítomným představila program jednání.

2. Představení Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II.

Členové pracovních skupin si vzájemně sdělili svá očekávání od projektu MAP II. (*inspirace, informace o projektu, seznámení se s možnostmi, které projekt nabízí, možnost posunout se profesně dál, posilující motivace, setkávání se z kolegy z jiných škol, výměna zkušeností*). Adéla Mašková poté přítomné prostřednictvím interaktivní skupinové hry seznámila s posláním projektu MAP II., s jeho východisky, cíli a klíčovými aktivitami.

3. Zvýšení digitálních kompetencí s využitím ve výuce

Michal Pelc v samostatném vstupu představil členům pracovní skupiny nabídku vzdělávacích seminářů rozvíjejících digitální kompetence, relevantní k matematické gramotnosti.

4. Ustavení pracovní skupiny (členky: Jana Vopalecká, Radka Dolná, Jaromíra Regentová, Jana Hodková)

5. Seznámení s nabídkou vzdělávacích seminářů – preference

Členové pracovních skupin se seznámili s nabídkou vzdělávacích seminářů pro I. pololetí roku 2019 a při následném hlasování vyjádřili své preference následujícím způsobem:

- Michal Pelc - digitální kompetence a jejich využití ve výuce: Prezi; Nákrsky Google a Canva; Úprava fotografií; Jak správně fotografovat; Tvorba testů a dotazníků
- Michal Dubec – „Mně to doma nedělá“ aneb komunikace s rodiči
- Tomáš Koteň – Škola? V pohodě!
- Hana Čechová - Škola bez poražených
- Robert Čapek – Líný učitel
- Dana Šedivá – Supervizní setkání pro učitele

6. Práce pracovní skupiny MG

Členky PS se navzájem představily, sdělily svá očekávání a seznámily se s cíli své činnosti. Následovala diskuse na následující otázky: Co je matematická gramotnost? Jak vypadá matematicky gramotný žák? Co pro rozvoj v této oblasti potřebujete? Co vám chybí? Co pro rozvoj matematické gramotnosti můžete udělat/děláte vy sami?



7. **Výstup společné diskuse:** Matematicky gramotný žák disponuje těmito dovednostmi: umí počítat z hlavy, používá procenta, trojčlenku, převádí jednotky. Důležitý je v této oblasti rozvoj samostatnosti a asociativnosti matematického myšlení – přenesení matematiky do praktického života.

Ve školách chybí vizuální pomůcky. V hodinách matematiky se opomíjí manipulace s předměty – zapojení více smyslů. Velkým problémem pro rozvoj matematické gramotnosti je velký počet žáků ve třídách a jejich skladba. Pro rozvoj výše zmíněné oblasti by napomohla například venkovní učebna, kde by byl vytvořen prostor pro měření, vážení, odhadování vzdálenosti, měření výšky atd. Matematickou gramotnost by pedagogové sami mohli podpořit např. založením krajského sdružení matematiků, nákupem matematických aplikací, mobilní matematickou (počítačovou) učebnou – notebooky ve skříni, aby se malé děti nemusely přihlašovat k PC.

8. Adéla Mašková poděkovala všem přítomným na účast a prvním setkání členů pracovních skupin.

V Nepomuku dne 4.12.2018

Zapsala: Pavlína Jandošová

Ověřila: Adéla Mašková