



Zápis z jednání pracovní skupiny pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, dne 2.12.2024 v Nepomuku

Čas: 15:00 h – 18,00 h

Místo: Volnočasové centrum Fénix, Nepomuk

Přítomni: Kristýna Ptáčková, Denisa Pojerová, Kateřina Růžičková, František Hrubý, Věra Šlajerová

Omluveni: Lenka Karasová, Jaromíra Regentová, Hana Skalová, Pavla Sýkorová, Erika Žáková, Jana Vopalecká

Program jednání:

1. Úvodní slovo a představení programu jednání

Pavλίna Jandošová přivítala všechny přítomné a představila body programu.

- Tvorba S.W.O.T.3 analýzy pro oblast moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti moderních didaktických forem
- Seznámení s realizovanými i plánovanými implementačními aktivitami

2. S.W.O.T.3 analýza pro klíčové téma moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Členové pracovní skupiny pracovali na S.W.O.T.3 analýze pro oblast moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.

1. V úvodním brainstormingu bylo cílem přimět účastníky k formulování co nejvíce nápadů. Nápady byly generovány celou skupinou.
2. V dalším kroku účastníci vybrali 3 podstatné (pro každou oblast SWOT), kterými se dále zabývali.
3. Cílem poslední části tvorby S.W.O.T. analýzy byla identifikace příčin daných problémů v oblastech slabé stránky a ohrožení. Při diskuzi byli účastníci vedeni facilitátorkou k několikerému položení otázek “Proč?”, “Co o tomto problému víme?” a “Kde k tomu máme důkazy?”



SILNÉ STRÁNKY:

- U jednotlivců z řad učitelů je velká motivace k zavádění moderních didaktických metod a forem. Tito učitelé využívají inovativní přístupy podporující aktivní zapojení žáků do výuky, zaměřují se na individuální rozvoj žáků a jejich dovedností, využívají moderní technologie, které zvyšují atraktivitu výuky.
- Někteří učitelé mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe (proběhla tandemová výuka realizovaná v rámci šablon, vzájemné hospitace/náslechy, na ZŠ Spálené Poříčí probíhá učitelská kavárna - učící se skupina pedagogů, na ZŠ Nepomuk funguje podobná iniciativa a metodické vedení učitelů v rámci podpory čtenářské gramotnosti)
- Učitelé mají prostor i nástroje pro profesní i osobní seberozvoj.

SLABÉ STRÁNKY:

- Nedostatečná připravenost pedagogů na aplikaci moderních didaktických forem.
příčiny: absence systematické metodické podpory ve školách a nabídky vzdělávání
- Velká část pedagogů má malou motivaci k zavádění inovativních přístupů, setrvávají v tradičních postupech, nejsou ochotni se dále vzdělávat - mají nízké povědomí o výhodách moderních didaktických forem, příprava a realizace inovativních výukových metod je pro ně náročná na přípravu.
příčiny: moderní metody často vyžadují delší přípravu učitele (např. tvorba projektů, organizace); mnoho učitelů má strach ze změny; podpora ze strany vedení je nedostatečná (ředitel je přetížen administrativou a nefunguje jako pedagogický lídr); ve školách není věnována dostatečná pozornost třídnímu/pedagogickému managementu.
- Nedostatečná správa IT technologií ve školách, která brání využívat nástroje efektivním způsobem (nefungující technika, špatná konektivita, chybějící správci sítě, apod.)
příčiny: finanční náročnost; personální obsazení;

PŘÍLEŽITOSTI:

- Podpora/tlak ze strany vzdělávací politiky: Rámcové vzdělávací programy kladou důraz na rozvoj klíčových kompetencí.



- Rozvoj technologií ve vzdělávání: Využití nástrojů (např. nástroje AI usnadňující přípravu na výuku, online platformy, aj.) a digitální vybavenost škol umožňuje modernizaci výuky.
- Zvýšený důraz na celoživotní učení: Moderní přístupy připravují studenty na rychle se měnící požadavky trhu práce.

OHROŽENÍ:

- Odmítnutí inovací ze strany učitelů
Příčina: Konzervativní přístup některých pedagogů, kteří preferují tradiční metody a odmítají změny.
- Riziko přetížení pedagogů spojené s adaptací na nové formy výuky.
Příčiny: Moderní přístupy vyžadují více času a energie od učitelů, což může vést k vyhoření; absence jednotné metodické podpory ve školách; kumulace rolí, které jsou na učitele kladeny a oni na ně nejsou připraveni; tlak společnosti na inovace ve vzdělávání
- Nedostatečné financování školství:
Příčiny: Omezené prostředky na vybavení, školení pedagogů nebo implementaci nových metod. Rychlá obměna technologií způsobuje nutnost neustálých investic.

3. Návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol

Členové PS byli vyzváni k předkládání návrhů na spolupráci a aktivity škol, které by podpořily zavádění moderních didaktických forem do výuky, které dále podporují klíčové dovednosti žáků. Diskutovány byly konkrétní aktivity a iniciativy zaměřené na podporu didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v rámci škol, tak na územní úrovni. Doposud nastavené aktivity škol a aktivity spolupráce členové po prostudování podkladů vyhodnotily jako vyhovující, beze změny v textové části dokumentu.

- aktivačně motivační akce na téma nové pojetí vzdělávání
- supervize a koučování pro učitele
- kampaně na podporu inkluze, otevřenosti škol a spolupráce s rodiči a veřejností
- vzdělávací aktivity na rozvoj rovných příležitostí
- stáže a exkurze do výuky pro pedagogy a vedení škol

4. Seznámení s plánovanými implementačními aktivitami

- Informace k dalšímu jednání PS MDF 16.1.2025 - setkání ke sdílení příkladů dobré praxe v rámci projektu Čtení - nejlepší učení (14 - 16h; ZŠ Nepomuk)



- Informace k semináři Rozvoj předmatematických dovedností v prostředí Hejného metod (10.2.2025; 14 - 8 hodin) - lektorka Magdalena Málková
- Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti dovedností, znalostí a postojů: Škola bez poražených, metodická setkání k programu Zipyho kamarádi, Management pro ředitele základních škol, podpůrná skupina pro asistenty pedagoga

6. Závěr

Pavλίna Jandošová poděkovala členům za účast a aktivní přístup k diskusi.

V Nepomuku dne 2.12.2024

Zapsala: Pavλίna Jandošová

Ověřila: Denisa Pojerová