



Zápis z jednání pracovní skupiny Předškolní vzdělávání konaného dne 19.9.2023, Volnočasové centrum Fénix, Nepomuk

Přítomni dle prezenční listiny

Program:

1. Zahájení a představení

Jednání zahájila Jana Berkovcová, která seznámila zástupce mateřských škol s programem jednání - minikonference na téma rozvoj potenciálu každého žáka a zajištění rovných příležitostí v mateřských školách v území MAP ORP Nepomuk.

Jednání se týká zmapování aktuálních potřeb škol a zhodnocení vlastního pokroku v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. Zástupce každé MŠ představí ostatním vlastní reflexi v uvedeném tématu a škola odprezentuje: co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Školy, které se minikonference nezúčastnily, pošlou realizačnímu týmu informace v písemné podobě.

2. Minikonference - rozvoj potenciálu každého žáka a zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání v mateřských školách v území.

MŠ Čížkov

Rozvoj potenciálu každého žáka a zajištění rovných příležitostí

Pod tímto vnímáme: poskytnout stejné vzdělání všem dětem; vybavit děti kompetencemi; podpoření individualizace a zároveň vzdělávání v heterogenním kolektivu; propojení formálního a neformálního vzdělávání

Co proběhlo/probíhá dobře; v čem je škola úspěšná i díky projektové činnosti a programu Začít spolu

- kolektiv a zázemí MŠ
- heterogenní kolektiv
- rovnost přístupu k dětem
- klademe důraz na kooperativní učení
- snažíme se o individuální přístup k dětem s přihlédnutím k emoční inteligenci dítěte
- široká nabídka (prostředí, pomůcky, činnosti)
- možnost výběru
- klidový režim (respektování nižší potřeby spánku)



- práce s chybou
- zpětná vazba (sebereflexe)
- školní akce dostupné pro všechny děti (rovnost přístupu, finančně náročné akce, neobvyklé akce) - využívání projektů
- školní asistent (rozšíření personální podpory a tím zkvalitnění práce i podpora individualizace)
- setkávání s rodiči (finance na zajištění odborníka dle poptávky rodičů)
- kooperace dětí v menších skupinách
- podpora samostatnosti a rozhodování
- výběr činností dle zájmu a potřeb dítěte (rozvoj jeho potenciálu)
- široký výběr pomůcek (IT, dovybavení center, vybavení zahrady v duchu CA)
- volba postupu práce včetně výběru pomůcek k realizaci úkolu
- spolupráce s rodiči

Návrhy na zlepšení:

- získání pedagoga/dalšího pracovníka (ŠA, AP) na třídu
- menší počet dětí a více dospělých v jedné třídě
- rozvoj IT gramotnosti pedagogů
- myslet na psychohygienu

Návrhy na pomoc zvenčí:

- spolupráce s odborníky (PPP, OSPOD)
- podpora školních projektů
- sdílení vzájemných zkušeností s kolegy z okolních škol
- zvýšení prestiže učitele ve společnosti
- psychohygienu
- umět pojmenovat to, v čem ještě plavu - sebereflexe

MŠ Vrčeň

Rozvoj potenciálu každého žáka a zajištění rovných příležitostí

Co proběhlo/probíhá dobře:

- začleňujeme všechny děti bez rozdílů
- poskytujeme individuální podporu pro rozvoj kognitivních a sociálních dovedností
- dbáme na individuální potřeby dětí
- děti mají možnost výběru nabízených aktivit



- provádíme průběžně dle potřeby diagnostickou péči, vedeme diagnostické listy dětí, podle výsledků volíme další vhodné postupy a metody vzdělávání pro další rozvoj dítěte
- vytváříme u dětí s odkladem školní docházky nebo u dětí s podpůrnými opatřeními plány pedagogické podpory, které vyhodnocujeme a následně konzultujeme s rodiči a domlouváme se na vzájemné spolupráci
- spolupracujeme se základními školami - Vrčeň, Nepomuk

V čem byla/je škola úspěšná:

- zajištění asistenta pedagoga a výborná spolupráce mezi pedagogem a asistentem
- začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- vzdělávání pedagogů - webináře, semináře, četba odborných knih a časopisů
- předávání zkušeností získaných vzděláváním v pedagogickém sboru
- dostatečná vybavenost didaktickými pomůckami
- výběr hraček a didaktických her
- dostatečně velké prostory pro hru i vzdělávání dětí
- poskytování zpětné vazby rodičům - individuální konzultace
- zajištění působení dvou učitelek při řízených činnostech

V čem se chceme zlepšit:

- více se snažit působit na rodiče dětí, více je motivovat ke spolupráci ohledně vzdělávání jejich dětí
- více využívat IT technologie při vzdělávání dětí
- více a efektivněji využívat didaktické pomůcky

V čem potřebujeme pomoci:

- logopedická péče - nedostatek logopedů, dlouhé čekací doby
- snížení počtu dětí ve třídě
- asistent pedagoga v každé třídě
- spolupráce s dětským psychologem, speciálním pedagogem a logopedem
- nabídka vzdělávacích seminářů

MŠ Starý Smolivec

Rozvoj potenciálu každého žáka a zajištění rovných příležitostí

Co se povedlo:

- od května 2023 nově v kolektivu asistentka pedagoga pro chlapce s podpůrným opatřením



- ze šablon využíváme školní asistentku k podpoře dětí ohrožených školním neúspěchem, kterým se věnuje každé ráno od 7.30 do 9.00 hodin
- od září 2023 prodloužen provoz MŠ od 6.30 hodin - nově zaměstnána paní učitelka na překryv
- ze sponzorských darů zakoupen keyboard, který děti využívají samostatně k hraní podle barevných not. Nápad jsme převzali na setkání v MŠ Neurazy a díky této aktivitě jsme zjistili nadání u dvou dětí, které pokračují v hře na hudební nástroj v ZUŠ Nepomuk
- Využíváme 6 týdenní program pro předškolní děti S Rozárkou do školy/Škola zvesela
- využíváme nápady z okolních mateřských škol získané na společných setkáních v rámci MAP III

V čem je škola úspěšná:

- účast na logické olympiádě
- zapojení do projektu Se Sokolem do světa
- škola získala sponzorský dar na výuku anglického jazyka po celý školní rok 2023/2024 ve formě vhodné pro MŠ
- podařilo se nám zajistit dostatek výletů a činností pro zpestření vzdělávací nabídky v MŠ (ZOO, divadelní představení, Zpátky do školky - návštěva dětí ze ZŠ)
- výrazně se zlepšilo prostředí pro děti v MŠ nejen esteticky, ale i funkčně - nové kryty topení, přepážky mezi toaletami, šatny, skříňky na ručníky; zprůchodnění vodovodní soustavy
- od září 2023 je MŠ vybavena pračkou/sušičkou a řeší tak údržbu prádla v MŠ

V čem se chceme zlepšit:

- od září 2023 zavedena portfolia dětí i MŠ - předpokládaný přínos - ucelená evaluace a hodnocení
- zavádění moderních technologií do výuky, celkové vybavení IT technikou vhodnou pro děti, vybavení zahrady o nové herní prvky, výměna podlahových krytin ve třídách
- zlepšení prezentace školy, modernizace webových stránek

V čem potřebujeme pomoci:

- hledání možností podpory nízkopříjmových rodin
- mapování změn v zákonech, využití středního článku podpory v oblasti podpory začínající ředitelky a nově vzniklého kolektivu



MŠ Nepomuk

Rozvoj potenciálu každého žáka a zajištění rovných příležitostí

Co se povedlo:

- odloučené pracoviště MŠ - bezbariérový přístup
- spolupráce s PPP a SPC
- začleňování dětí s podpurným opatřením

V čem je škola úspěšná:

- škola dokáže přijmout všechny děti bez rozdílů
- škola umí komunikovat s dětmi, rodiči
- děti mají prostor pro vyjádření a seberealizaci
- každý má svůj vlastní prostor - nikdo není do ničeho nucen
- uplatňujeme individuální přístup
- detekujeme nadané děti
- výborné klima školy - spokojení učitelé
- bezpečné prostředí - vliv na rozvoj dítěte
- výborné psychosomatické klima
- učitelé umí používat speciální pomůcky
- učitelé umí diagnostikovat děti (vidí problém)
- každé dítě zažívá pocity úspěchu

V čem se chceme zlepšit:

- bezbariérovost

V čem potřebujeme pomoci:

- hledání kvalitních asistentů pedagoga
- pomoc s dotacemi na rozšíření kapacit MŠ

MŠ Kasejovice

Rozvoj potenciálu každého žáka a zajištění rovných příležitostí

Co se povedlo/v čem je škola úspěšná:

- podporujeme téma rovných příležitostí v rámci základních dokumentů školy a také prostřednictvím rodinné a mezigenerační spolupráce a solidarity
- podporujeme inkluzivní přístupy ve vzdělávání
- uplatňujeme spravedlnost v použitých metodách a procesech



- podporujeme dobré klima ve škole tak, aby každé dítě mělo možnost se rozvinout bez ohledu na své zdravotní, socioekonomické odlišnosti i národnost
- u dětí cizinců podporujeme a stimulujeme jazykové dovednosti formou jazykových kroužků
- navštěvujeme divadelní a hudební představení, městskou knihovnu, výstavy, jezdíme na výlety
- pořádáme společná setkávání rodičů a dětí - soutěžení, tvořeníčka, zkrášlování okolí mateřské školy
- podporujeme mezigenerační setkávání - pro seniory z DPS pořádáme vystoupení
- úzce spolupracujeme se základní školou
- poskytujeme podporu a pomoc rodičů ve spolupráci s PPP Plzeň
- podporujeme nadané děti - poskytujeme prostor pro tvořivost a diskuzi, rozvoj rozumových dovedností prostřednictvím logických stavebnic, rébusů, výukových programů
- snažíme se dětem přiblížit různé oblasti zájmu - účast na výtvarných soutěžích, environmentální výchova, vybavenost encyklopediemi, IT pomůckami - tablety, výukové programy
- pořádáme projekt Malý adept myslivosti, spolupracujeme s mysliveckým sdružením, veterináři, ochránci přírody, pořádáme vycházky do přírody, výlety do ZOO, na naučnou stezku DESOP Plzeň
- hudební produkce v MŠ, vybavenost hudebními nástroji a nosiči, výstavy v ZŠ
- sport a zapojení do projektu Se Sokolem do světa, vybavenost sportovním náčiním a nářadím, sportovní aktivity s rodiči v rámci setkávání
- příležitosti k rozvoji - exkurze v zemědělském podniku, kovárně, na statku, výlety s řemeslnou tematikou
- vybavenost MŠ pro polytechnickou výchovu, besedy a ukázky činnosti hasičů, policie, záchranáři, zubní preventista, canisterapie
- sledujeme výsledky, pozorujeme, kde bylo dítě na začátku a kam se posunulo; usilujeme o to, aby měly všechny děti šanci mít hezčí život vlastním přičiněním

V čem se chceme zlepšit:

- logopedická podpora dětí - logoped v MŠ
- více času na individuální práci s cizojazyčnými dětmi
- získávání finančních prostředků na podporu práce s dětmi v rámci rovných příležitostí



V čem potřebujeme pomoci:

- podpora při práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem
- v rámci inkluze podpora v oblasti speciálně pedagogické péče (spolupráce s poradenskými zařízeními)

MŠ Žinkovy

Rozvoj potenciálu každého žáka a zajištění rovných příležitostí

Co se povedlo, v čem byla škola úspěšná:

- každý má svou značku, místo(u menších dětí funguje dobře dané,,mé,, místo, větší děti už mají potřebu si místo vybírat a navazovat kontakt a vést rozhovory s dalšími dětmi)
- volně přístupná přihrádka na výkresy, výrobky(ne ta učitelská) k ukládání a volnému odnášení domů – motivuje
- ukládání výrobků, stavbiček(i rozestavěných) na vnitřní okenní parapet – prezentace(výhoda umístění v přízemí - při odchodu domů mohou s rodiči prohlédnout)
- oslava narozenin a svátků, dítě „má svůj významný den,,(chodí první, má právo si říci, kdo mu popřeje jako první– chlapci x dívky x maláčci..) obrazové znázornění u vstupních dveří v podobě dortů v jednotlivých měsících
- děti si mohou do MŠ přinést,, vhodnou,, hračku, o tu se učí postarat ukládáním na dané společné místo, učí se nést zodpovědnost, ale také říci „nepůjčím, mám o hračku strach..)
- při společných činnostech učitelky přihlížejí k odlišným potřebám(nejen) věkových skupin nebo jednotlivců(různé úrovně obtížnosti u všech aktivit a citlivé přizpůsobení dle potřeby
- již několik let krásně funguje setkávání se při projektu Patroni se žáky osmé třídy(cílené seznamování se zejména s předškoláky - setkávání v MŠ, společné akce na zahradě - menší obavy z nástupu do ZŠ, mají tam své kamarády, teď už devátáky)
- škola se pro děti stává známým prostředím, děti odchází připravené na první třídu minimálně s ohledem na znalost prostředí, využívání společných prostor – jídelna – setkání se i s učitelským sborem, společné akce celé školy(Mimořádné situace+složky IZS, pohádkový les, MDD..)
- společné akce s první a druhou třídou, návštěva tříd
- využívání tělocvičny ZŠ
- loni jsme měli k dispozici(při počtu 28 dětí na třídě) třetího pedagoga na 5 hodin týdně, a tudíž jsme mohli dělit děti 2 krát týdně na předškoláky a menší



- s předškoláky se cíleně pracovalo v přípravě na školu, „školička“, podle jejich potřeb, možností, doporučení OŠD a to převážně v tělocvičně, ve třídě a venku
- menší využívali především hernu pro hru a hudební činnosti, tělocvičnu pro pohybové hry a pobyt venku s ohledem na jejich tempo a zvládání přirozeného přírodního terénu a vnímání přírody kolem

V čem se chceme zlepšit:

- nové semináře na téma individualizace, dostupnost, nabídka KVCJŠ stále téměř stejná
- nižší počet dětí na třídě (pro letošní rok se asi povede, ale budou během roku docházet nové)
- možnost využívat třetího pedagoga alespoň na úvazek – 5 hodin týdně (s ohledem na letošní počáteční nižší stav dětí - třetí pedagog na 2,5 hodiny týdně, aby byla vůbec pokryta pracovní doba u dětí s ohledem na provozní dobu a režimové momenty dne)

V čem potřebujeme pomoci:

- seznamování se s novými informacemi, vyhláškami, možnostmi, normami, trendy i v oblasti diagnostiky dětí např. iSphi, zda se osvědčilo obecně v MŠ, případně financování těchto pomůcek
- snižování počtu dětí na třídu (loňský rok a léta před naplněnost na výjimku do 28 dětí)
- finance + třetí pedagog např. na možnost uskutečnit předplavecký kurz, výlety do environmentálních center, vzdělávací programy do školek, divadelní představení..
- při vypisování šablon, nenastavovat nutnost účasti určeného daného žáka/dítěte, učitelky mají obavu o nedodržení realizace šablony, která je závislá na přítomnosti tohoto vytyčeného žáka/dítěte (vzali bychom si i více šablon, a tím mohli více zažít a podněcovat zájem u dětí)

Závěr

V závěru setkání byl vytvořen prostor na neformální diskusi účastnic, v rámci které si vyměňovaly praktické zkušenosti z oblasti předškolního vzdělávání. Poté se Jana Berkovcová s přítomnými rozloučila a poděkovala jim za účast na jednání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V Nepomuku dne 20.9.2023

Zapsala: Pavlína Jandošová

Ověřila: Jana Berkovcová