



## Zápis z jednání pracovní skupiny Předškolní vzdělávání, konaného dne 6.3.2025 v Nepomuku

**Datum konání:** 6.3.2025; 16,00 - 18,00 hodin

**Místo konání:** Volnočasové centrum Fénix, Nepomuk

**Přítomni:** Klára Řežábková, Renáta Šustrová, Věra Tomášková, Stanislava Marková, Erika Žáková, Pavlína Jandošová, Barbora Kiss

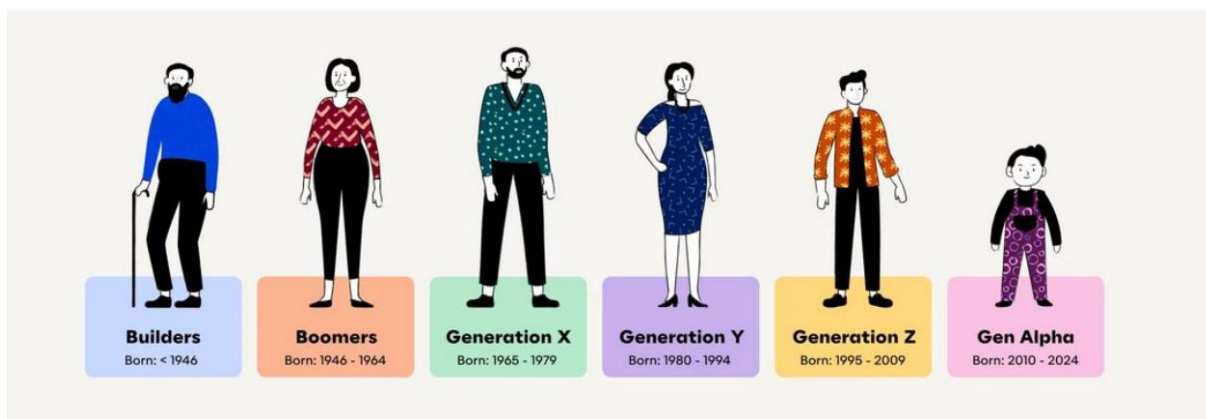
### Program jednání:

1. Úvod a zahájení
2. Seznámení s výsledky ročního výzkumu „Generace alfa – cesty k porozumění a podpoře jejího potenciálu“
3. Doporučení pro pracovní skupinu Předškolní vzdělávání v oblasti podpory předškolního vzdělávání
4. Různé
5. Závěr

### 1. Úvod a zahájení

Jednání bylo zahájeno Pavlínou Jandošovou. Ta představila Barboru Kiss z Asociace neformálního vzdělávání, přivítala všechny přítomné a představila program jednání.

2. Seznámení s výsledky ročního výzkumu „Generace alfa – cesty k porozumění a podpoře jejího potenciálu“





Barbora Kiss prezentovala výsledky ročního výzkumu zaměřeného na Generaci alfa. Ve své prezentaci shrnula klíčové poznatky a členy pracovní skupiny zapojila do několika praktických aktivit, díky kterým si členové PS lépe uvědomili, že každou generaci ovlivňuje něco jiného:

Členové pracovní skupiny se rozdělili do skupin a přiřazovali obrázky k jednotlivým generacím. V průběhu aktivity se bavili o tom, jaká je charakteristika pro jednotlivé generace.

V další aktivitě se členové pracovních skupin ve skupinách věnovali další praktické aktivitě a společně se zamýšleli, co je ovlivnilo v době jejich dětství v následujících oblastech:

- volného času (co jste dělali, kde jste si hráli, jaký byl váš “rajón” atd.)
- ve vztazích/přátelství (kde jste se seznamovali, co bylo pro vás v přátelství důležité, jak jste strávili společný čas...)
- v oblasti vzdělávání (jak jste se učili, co jste používali za pomůcky, kde jste hledali informace)
- výchovy/rodičovství (jaký styl výchovy měli vaši rodiče, co jste mohli rozhodovat...)
- technologií

Zjištění ročního výzkumu projektu YouthPulse (Na pulsu mládeže), který si kladl otázky, jak lépe porozumět přicházející generaci alfa a pomoci jim plně rozvinout jejich potenciál:

- **Nároky na rodiče a rodičovství se mění** (partnerský přístup; experimentují; různorodost ve výchově do které vstupují technologie/vzdělávání; větší zapojení otců ve výchově; rodiče hledají hranice)
- **Sebeúcta, sebeláska a sebezvědomí** (žádné emoce nejsou zakázané; současné děti jsou citlivější a vnímají své hranice; jsou otevřenější - zvyklí přijímat různé identity, kultury a názory)
- **Projekt Moje radostné a úspěšné dítě** (zajištění šťastného a spokojeného dětství, podpora úspěchu, výběr školy, “překroužkování”)
- **Přílišná ochrana** (bezpečí dětí - především města - škola, kroužky; vyšší věk prvorodiček, IVF; delší rodičovská; rodič je vždy na dosah)
- **Helikoptérovní ochrana** (AirTagy, sdílení polohy GPS; důvěra v dítě a svět se mění; doma nemůže bez dozoru dále než na dvorek)
- **Škola. Jak vybrat tu správnou?** (vzdělávání - pro rodiče klíčové téma; státní ZŠ jako loterie/alternativa také; potřeba proměnit tradiční školu; výběr podmíněn fin. situací v rodině; preferují partnerský přístup školy- vztahy, partnerský přístup, výkon, sociální kontakty)



- **Phone dilemma** (rodiče = pravidla kdy dostávají děti telefon/ jaký? kdy se děti dokážou vyrovnat s obsahem, jako je násilí nebo pornografie? kontrola, bezpečí)
- **Online prostor** (dokážou fungovat v obou světech současně: online i offline; reality show v online prostoru ... never-ending story; šikana, ghosting, být neustále ve střehu; dávají přednost vztahům offline než online)
- **Phone dilemma II.** (status - tlak vrstevníků; spojení s komunitou, propojení s kamarády; nástroj pro učení se, tutoriály, aplikace; závislost, roztříštěná pozornost a spánková deprivace)
- **Navazování vztahů je složitější** (děti nadále upřednostňují kontakty a přátele z reálného života; základ přátelství je důvěra a loajalita (nevyzradit tajemství, nepomlouvat); důraz na množství kamarádů; co děti od přátelství očekávají? nemám čas na kamarády)

### Pozitivně o generaci alfa:

- učí rychle novým věcem
- učí se v online prostoru - DIY, jazyky
- ovládají angličtinu v relativně útlém věku
- umí argumentovat a nebojí se sdělit svůj názor
- umí ovládat technologie lépe než učitel
- díky partnerskému přístupu rodičů ve výchově dítěte o věcech v rodině více rozhoduje a učí se tak za svá rozhodnutí nést odpovědnost

### 3. Doporučení pro pracovní skupinu: Předškolní vzdělávání a vzdělávání v mateřských školách

Na základě výstupů z výzkumu o Generaci alfa členové PS navrhli následující doporučení pro zlepšení a rozvoj předškolního vzdělávání a výchovy v mateřských školách:

- **Podpora učení a adaptace dětí**

Vytvářet stimulační prostředí, kde děti mohou objevovat nové podněty a informace přirozeným a hravým způsobem. Využívat krátké, ale intenzivní aktivity zaměřené na rozvoj dovedností a znalostí, přizpůsobené jejich rychlému tempu učení. Zařazovat do výuky hry a aktivity rozvíjející kognitivní funkce, paměť a kreativitu.

- **Integrace technologií do předškolního vzdělávání**

Postupně začlenit do vzdělávacích aktivit používání jednoduchých digitálních nástrojů (tablety, edukativní aplikace), aby děti získaly základní digitální dovednosti. Používat interaktivní a zábavné aplikace podporující učení formou hry, které odpovídají věkové skupině dětí v mateřských školách.



Poskytovat pedagogům školení, jak efektivně využívat technologie a zároveň zachovat důraz na rovnováhu mezi tradičními a digitálními metodami vzdělávání.

- **Podpora jazykových dovedností s důrazem na angličtinu**

Začlenit základní výuku angličtiny do předškolních vzdělávacích aktivit prostřednictvím písniček, říkanek, her a obrázků. Využívat interaktivní jazykové aplikace nebo jednoduché online nástroje zaměřené na rozvoj základní slovní zásoby. Vytvářet dvojjazyčné aktivity, které nenásilně propojují češtinu a angličtinu, aby děti mohly přirozeně vnímat cizí jazyk.

- **Rozvoj komunikačních a argumentačních dovedností**

Zařazovat do aktivit diskuze a skupinové činnosti, kde děti mohou sdílet své názory a učit se respektovat názory ostatních. Povzbuzovat děti k vyjadřování vlastních nápadů, pocitů a rozhodování o některých aktivitách během dne. Vytvářet prostředí, kde je podpora individuálního projevu a otevřená komunikace součástí každodenního vzdělávání.

- **Výchova k odpovědnosti a samostatnosti**

Podporovat děti v tom, aby samostatně rozhodovaly o jednoduchých úkolech (např. volba aktivit, pořadí her), což rozvíjí jejich odpovědnost již v raném věku. Věnovat pozornost metodám, které umožní dětem pochopit důsledky jejich rozhodnutí, např. prostřednictvím her nebo reálných situací. Zapojovat rodiče do procesu rozvoje samostatnosti a odpovědnosti dětí a podporovat vzájemnou spolupráci mezi školkou a rodinou.

- **Podpora DIY aktivit a kreativního učení**

Zavádět aktivity, které podporují tvořivost a samostatné objevování (DIY projekty jako skládání, malování, stavění). Vytvářet tematické dny nebo dílny, kde si děti mohou vyzkoušet vlastní nápady a realizovat malé projekty. Spojovat DIY aktivity s praktickým učením, které rozvíjí nejen motorické dovednosti, ale také kritické a logické myšlení.

- **Partnerská spolupráce s rodinou**

Posilovat komunikaci mezi školkou a rodiči, aby se vzdělávací proces stal přirozenou součástí i rodinného života. Organizovat vzdělávací workshopy a semináře pro rodiče, které se zaměří na podporu dovedností Generace alfa doma (např. bezpečné používání technologií, rozvoj jazykových dovedností). Vytvářet prostor pro zapojení rodičů do aktivit mateřské školy, čímž se posílí partnerský přístup k výchově a vzdělávání.



- **Příprava na budoucí vzdělávání**

Vytvářet základy pro snadný přechod dětí z mateřských škol na základní školy tím, že budou rozvíjeny klíčové kompetence, jako je samostatnost, kritické myšlení a schopnost spolupracovat. Podporovat děti v jejich přirozené zvědavosti, která jim pomůže snadněji adaptovat se na nové výzvy a prostředí základní školy. Věnovat pozornost rozvoji emoční inteligence a sociálních dovedností, které jsou klíčové pro budování vztahů a spolupráci s vrstevníky.

Tato doporučení si kladou za cíl přizpůsobit předškolní vzdělávání potřebám a charakteristikám Generace alfa, přičemž důraz je kladen na jejich učení, digitální dovednosti, odpovědnost a schopnost komunikace. Implementace těchto doporučení pomůže vytvořit moderní a inkluzivní prostředí pro rozvoj dětí i rozvoj potenciálu.

#### 4. Různé

Termín příštího setkání PS se uskuteční 14.5.2025 (14 - 16h) na téma Přístup k traumatizovaným dětem ve škole. Hostem setkání bude Jiřina Ullmanová z Diakonie západ. Členům PS bude zaslán odkaz na kompletní výsledky výzkumu Generace alfa: cesty k porozumění a podpoře jejího potenciálu, prezentace ze setkání včetně hodnotícího dotazníku k setkání a plán implementačních aktivit pro období březen - červen 2025.

#### 5. Závěr

Jednání bylo ukončeno v 18 h. Pavlína Jandošová poděkovala všem za účast a aktivní přístup.

V Nepomuku dne 10.3.2025

Zapsala: Pavlína Jandošová

Ověřila: Věra Tomášková