



## Zápis ze 6. setkání členů pracovní skupiny Rovné příležitosti ze dne 11.2.2020, Městská knihovna Spálené Poříčí

Přítomni dle prezenční listiny

### Program:

#### 1. Zahájení

Jednání zahájila Jana Černoušková, poděkovala přítomným za účast a seznámila je s tématem jednání pracovní skupiny: Spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a rodiči.

#### 2. Workshop Spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a rodiči

Lektorka Jana Černoušková seznámila účastníky s problematikou práce asistenta pedagoga a to s důrazem na osobnostní rozvoj pedagogů a asistentů pedagoga ve smyslu fungující spolupráce. Věnovala se koncipování role asistenta pedagoga a vyjasnění kompetencí jednotlivých subjektů v rámci školní výuky a nutným zásadám nezbytným k rozvoji vzájemných vztahů.

V úvodu workshopu požádala lektorka účastníky, aby si pro sebe zodpověděli následující otázky spojené s rolemi asistentů pedagoga a učitelů a jejich působení ve školním prostředí.

- 1) Jaká je moje role? (asistent, pedagog)
- 2) (?) Otazníky, které mě napadají k roli asistenta pedagoga nebo učitele
- 3) (!) aneb co mě napadne, když se řekne asistent pedagoga nebo učitel...
- 4) (.) Zkuste napsat k výše uvedené problematice sdělení/konstatování, které končí tečkou.
- 5) ☺ pozitivní emoce
- 6) ☹ negativní emoce
- 7) (+) plusy
- 8) (-) mínusy

Zodpovězení těchto otázek je nutné pro nastavení souvztahu mezi asistentem pedagoga a asistentem ve výuce.

Učitel by si měl navíc odpovědět na otázky: V čem pomoc od asistenta očekávám? Kde ji nechci? Jaké jsou cíle výuky? Jaká jsou má interní pravidla? Jak funguji jako učitel? Na co kladu největší důraz? Kdo jsem, jak se projevuji? Jaká jsou moje



očekávání (od žáků/asistenta)? A nezapomenout s odpověďmi seznámit asistenta, se kterým spolupracuje.

Nezbytnou součástí efektivní spolupráce je tedy nejen odhalení sebe sama (co od asistenta chci?), ale zejména navázání lidského kontaktu. Z hlediska efektivity je též nutné brát přítomnost asistenta ve výuce jako pozitivní příležitost a jeho pozici v pedagogickém sboru respektovat (např. účast na pedagogických radách, třídních schůzkách). Tento rámec by měl v rámci školy nastavit ředitel školy.

Učitel nastavuje rámec pro práci ve třídě a měl by do přípravy zapojit i asistenta. Poskytnout mu metodickou pomoc a podporu.

Pro nastavení dobré spolupráce jsou tedy nutné nejen předem vyjednané kompetence, ale samozřejmě také sociální klima/atmosféra třídy a školy a sladění komunikace (asistent by měl být součástí komunikačních toků – žáci, rodiče, pedagogové, provozní zaměstnanci).

### 3. Závěr

V závěru setkání byl vytvořen prostor pro sdílení a reflexi. Účastníci mezi sebou diskutovali konkrétní příklady z praxe a hodnotili přínosy společného setkávání.

V Nepomuku dne 13.2.2020

Zapsala: Pavlína Jandošová

Ověřila: Jana Berkovcová