



Zápis ze 14. online jednání pracovní skupiny Rovné příležitosti dne 21.2.2022

Přítomní dle prezenční listiny

Program:

1. Zahájení a představení

Jednání zahájila Pavlína Jandošová, která přítomným představila lektorku Janu Černouškovou a v krátkosti je seznámila s programem jednání pracovní skupiny Rovné příležitosti tentokrát na téma Formativní hodnocení - co je a co není formativní hodnocení, jak si k formativnímu hodnocení najít cestu a vztah, formativní hodnocení jako zrcadlo pro ty, kteří ho uplatňují.

2. Workshop Formativní hodnocení

V úvodu setkání lektorka Jana Černoušková diskutovala s přítomnými učiteli nad otázkami:

Co je podle nich formativní hodnocení? (to, co formuje, zpětná vazba, reflektuje individuální hodnocení žáka)

Jaké výhody spatřují v klasifikaci? (rychlost, měřitelnost, čitelnost pro rodiče, střední školy)

Jaké jsou nevýhody známek? (škatulkováním srovnávání, co hodnotím? - co je cílem klasifikace?)

V další části setkání teoreticky problematiku formativního hodnocení zarámovala:

Formativní hodnocení = zájem pedagoga o pozitivní rozvoj člověka, jeho schopnosti a dovednosti, poznávání a chování.

- reflexe, jak vzdělávám/vychovávám
- upoutaná pozornost na rozvoj dítěte
- reflexe vlastní učitelské profese (priority, revize sebe sama, vlastního přístupu)

Nezbytnou součástí formativního hodnocení je důkladné zhodnocení pedagogické filozofie učitele a jeho přístupu .

FH = jiný úhel pohledu na realitu ve škole. Hodnocení nemá být konečným rozsudkem, ale příležitostí k dalšímu rozvoji - má vliv na ochotu učit se, na rozvoj vnitřní motivace. Formativní hodnocení poskytuje užitečné informace o aktuálním stavu vědomostí a dovedností žáka - individualizace!



Velkou roli hraje při zavádění formativního hodnocení filozofie školy - chceme vychovávat lidi, kteří se budou chtít dlouhodobě vzdělávat a umět překonávat překážky? Ve FH jsou žáci aktivní účastníci učení.

Formativní hodnocení znamená změnu v práci učitele/školy, mění stereotypy výuky - učitel se zamýšlí nad svou filozofií, učitel jako průvodce cestou celoživotního učení.

Formativní hodnocení má potenciál napravit individuální/skupinové nedostatky. Žáci si uvědomí, jakým způsobem se učí "metakognice", kompetence k učení, pokroky žáků v učení.

Co se hodnotí?

- výkon + procesy, které k němu vedou
- pracovní návyky (pečlivost, preciznost,...)
- sociální dovednosti (spolupráce ve skupině, pomoc druhému v učení,...)

Ve druhé polovině setkání si přítomní osobně zhodnotili své cíle a očekávání na každou vyučovací hodinu a diskutovali o dané problematice:

- 1) Stanovuji jako učitel si cíl každé hodiny?
- 2) Stanovuji žákům cíle každé hodiny?
- 3) Zprostředkuji vždy žákům, jaká kvalita se od nich očekává? Stanovuji jasná kritéria?
- 4) Ověřuji na konci každé hodiny, co se žáci naučili?
- 5) Zajímám se o to, v jaké kvalitě se žáci danou věc naučili?

3. Diskuze

V závěru účastníci workshopu diskutovali o tom, jak uplatňují formativní hodnocení ve své pedagogické praxi oni sami, sdíleli mezi sebou své zkušenosti, diskutovali o překážkách, které jim brání v zavádění formativního hodnocení do praxe škol.

4. Závěr

Členky realizačního týmu MAP Jana Berkovcová, Pavlína Jandošová a Jana Černoušková poděkovaly všem přítomným za účast.

V Nepomuku dne 25.2.2022

Zapsala: Pavlína Jandošová
Ověřila: Jana Berkovcová