



## Zápis z jednání pracovní skupiny Rovné příležitosti, dne 22.4.2024 v Nepomuku

Přítomni dle prezenční listiny

Program:

### 1. Zahájení

Pavλίna Jandošová přivítala přítomné členy pracovních skupin a další zájemce o rozvoj vzdělávání v území a seznámila je s programem setkání a současně stručně představila činnost PS a projekt MAP.

Program:

- a) zahájení
- b) workshop Kompetenční vzdělávání v praxi - jak rozvíjet kompetence
- c) diskuze
- d) závěr

### 2. Workshop Jak rozvíjet kompetence - úvod do kompetenčního vzdělávání

Lektorka Jolana Dočkalová z Asociace neformálního vzdělávání v úvodu setkání zjišťovala očekávání účastníků a poprosila je, aby řekli v čem jsou dobří. Na výroky účastníků navázala a představila přítomným s oporou připravené prezentace teoretický rámec kompetenčního vzdělávání.

- a) co jsou vlastně kompetence?
- b) kompetenční přístup
- c) kompetence - něco, co dělám opravdu dobře a je na mně vidět, že mě to i baví
- d) proč jsou kompetence důležité
- e) cíle - projektové (smart) a vzdělávací (Bloom)
- f) adaptace Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů a úrovně složek kompetencí
- g) příklady cílů: vzdělávací cíle a výstupy
- h) postup jak na tvorbu kompetenčního vzdělávání

V druhé polovině setkání si účastníci prakticky vyzkoušeli přemýšlet nad kompetencemi v rámci aktivity Krok vpřed, která rozvíjí kompetence v tématu rovných příležitostí. Po zážitkové aktivitě dále s tématem pracovali ve skupinách, kde v následné práci s pracovním listem. Zde se seznámili s obecnými cíli



(znalostní, dovednostní i postojový) k tématu rovných příležitostí a byly zde vysvětleny další pojmy týkající se RP (znalostní složka). Dvojice/skupiny měly za úkol vytvořit návrh vyučovací hodiny na některý z uvedených pojmů (empatie, diskriminace, stereotypy, předsudky apod.) tak, aby definovali dílčí cíle k tématu a navrhli nějakou aktivitu, která by podpořila znalostní/dovednostní/postojovou složku. Návrh vyučovací hodiny měl zohlednit všechny úrovně rozvoje kompetence včetně zacílení.

V průběhu setkání byly vytvořeny podmínky k průběžné diskuzi v oblasti implementace kompetenčního vzdělávání do života škol i sdílení zkušeností jednotlivých účastníků s podporou a rozvojem kompetencí u žáků ve školách v území. Přítomní v průběhu uváděli, že přínosy kompetenčního vzdělávání pro zajištění rovných příležitostí ve školách jsou značné:

- Rovné příležitosti pro všechny žáky: Kompetenční vzdělávání se zaměřuje na individuální potřeby a schopnosti každého žáka. Tím umožňuje školám lépe reagovat na různorodost žáků ve třídě a zajišťovat rovné příležitosti pro všechny bez ohledu na jejich původ, sociální postavení nebo osobní schopnosti.
- Podpora rozvoje klíčových kompetencí: Kompetenční vzdělávání klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí, jako jsou komunikace, spolupráce, kritické myšlení, kreativita a řešení problémů. Tyto dovednosti jsou důležité pro úspěch ve 21. století a umožňují žákům úspěšně se zapojit do moderní společnosti.
- Podpora aktivního učení: Kompetenční vzdělávání podporuje aktivní učení, ve kterém jsou žáci aktivně zapojeni do procesu poznávání a konstrukce vědomostí. To může zahrnovat projektové učení, problémové řešení, praktické cvičení a diskuzi. Tento přístup umožňuje žákům lépe porozumět a aplikovat učivo.
- Flexibilita a individualizace: Kompetenční vzdělávání umožňuje větší flexibilitu ve výuce a možnost individuálního přizpůsobení vzdělávacího procesu potřebám jednotlivých žáků. Školy mohou nabídnout různé formy vzdělávání, včetně diferencované výuky, volitelných kurzů a možností pro rozšíření znalostí podle zájmů a schopností žáků.



- Podpora inovativních didaktických metod: Kompetenční vzdělávání podporuje inovativní didaktické metody, které motivují žáky k učení a zapojují je do výuky. To může zahrnovat technologicky podporovanou výuku, projektové a týmové práce, průzkumy, simulace a další interaktivní aktivity.
- Příprava na budoucnost: Kompetenční vzdělávání připravuje žáky na budoucnost tím, že je vybavuje dovednostmi a schopnostmi potřebnými pro úspěch v moderní společnosti a na trhu práce. To zahrnuje adaptabilitu, flexibilitu, kreativitu a schopnost řešit složité problémy.

Celkově lze říci, že kompetenční vzdělávání má klíčový význam pro zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky, které odpovídají potřebám a výzvám současného vzdělávacího prostředí.

### 3. Závěr

Jolana Dočkalová spolu s Pavlínou Jandošovou poděkovaly všem přítomným za aktivní zapojení do aktivit a diskuze. Pozvali účastníky na další setkání pracovní skupiny, které proběhne 27.5.2024. V rámci setkání pracovní skupiny proběhne fokusní skupina, která bude součástí kvalitativního výzkumu na téma Generace Alfa a Z. Spolu s Jolanou Dočkalovou z Asociace neformálního vzdělávání, která výzkum organizuje budeme mapovat trendy života mladé generace alfa a Z v ČR, a to ve vybraných oblastech.

Ve Spáleném Poříčí dne 25.4.2024

Zapsala: Pavlína Jandošová  
Ověřila: Adéla Mašková