



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Území správního obvodu obce s rozšířenou působností
Nepomuk

Obsah

1. Úvod.....	4
2. Organizační struktura MAP II.....	5
2.1. Řídící výbor MAP.....	5
2.2. Pracovní skupiny.....	6
2.3. Realizační tým.....	7
3. Cíle MAP II.....	8
4. ANALYTICKÁ ČÁST.....	10
4.1. PŘEHLED ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ÚZEMÍ ORP NEPOMUK.....	10
4.1.1. Přehled mateřských škol v ORP Nepomuk a Spálené Poříčí.....	12
4.1.2. Přehled základních škol a ZUŠ v ORP Nepomuk a Spálené Poříčí.....	22
4.2. AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL V ÚZEMÍ.....	29
4.2.1. Popis potřeb mateřských škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech.....	30
4.2.1.1. Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	30
4.2.1.2. Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	31
4.2.1.3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (rovné příležitosti, inkluze).....	32
4.2.1.4. Další potřeby rozvoje mateřských škol.....	33
4.2.2. Popis potřeb základních škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech.....	34
4.2.2.1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	34
4.2.2.2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	36
4.2.2.3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (rovné příležitosti, inkluze).....	38
4.2.2.4. Další potřeby rozvoje škol.....	39
4.2.3. Popis potřeb základní umělecké školy.....	41
4.3. ANALÝZA JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN.....	43
4.3.1. Pracovní skupina Financování.....	43
4.3.2. Pracovní skupina Čtenářská gramotnost.....	45
4.3.3. Pracovní skupina Matematická gramotnost.....	47
4.3.4. Pracovní skupina Rovné příležitosti.....	49
4.3.5. Pracovní skupina Předškolní vzdělávání.....	50
4.4. ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ ORP NEPOMUK.....	55
4.4.1. Vyjádření realizačního týmu MAP.....	61
5. STRATEGICKÁ ČÁST.....	63
5.1. Vize.....	63
5.2. Priority a cíle MAP.....	63
5.2.1. Rozpis priorit a cílů.....	63
5.3. Investiční priority – Strategický rámec MAP.....	68
6. AKČNÍ PLÁN 2022-2023.....	84
7. Implementace, monitorování a vyhodnocení realizace MAP.....	88
7.1. Monitorování a vyhodnocení realizace MAP.....	88

7.2. Publicita projektu.....	88
7.3. Aktivity projektu	88
7.4. Co se osvědčilo	95
7.5. Co se neosvědčilo	95
8. Závěr	95

1. Úvod

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je v programovém období EU 2014–2020 nově uplatňovaným nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v oblastech souvisejících.

Cílem projektů MAP je plán vzdělávání, platný pro konkrétní území, který je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a mládeže do 15 let. Je to jakási společně vytvořená územní strategie s vizí regionálního vzdělávání do roku 2027.

Na území ORP Nepomuk jsme s akčním plánováním rozvoje vzdělávání začali v roce 2016, abychom v letech 2018–2022 v projektu MAP II. aktualizovali naše plány a vizi a prohloubili nastartovanou spolupráci. Hlavním přínosem projektu je pak komunikace mezi všemi partnery, kteří ovlivňují lokální vzdělávání. Změnou oproti projektu MAP I. bylo začlenění území 4 obcí z ORP Blovice do působnosti našeho akčního plánu. Jedná se o obce Borovno, Míšov, Nové Mitrovce a Milínov a Spálené Poříčí. Stalo se tak z důvodu přirozené lokální blízkosti a dřívější spolupráce se Základní a mateřskou školou ve Spáleném Poříčí, která leží v území sousední ORP Blovice ale v území působnosti MAS svatého Jana z Nepomuku.

Na zpracování této strategie se podíleli různým způsobem a dílem učitelé a ředitelé všech základních i mateřských škol v území Nepomucka a Spáleného Poříčí, zřizovatelé těchto škol i lidé věnující se zájmovému a neformálnímu vzdělávání v tomto území.

Nyní vám předkládáme aktualizovaný dokument MAP II., který byl v některých svých částech upraven na základě opakovaného zjišťování potřeb ve školách, na základě prioritizace potřeb, kterou udělaly pracovní skupiny zřízené v rámci projektu, na základě zpětných reakcí zjištěných při organizaci vzdělávacích akcí. Další úpravy byly provedeny na základě provedení SWOT3 analýz v základních oblastech vzdělávání (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost a inkluzivní vzdělávání) v průběhu roku 2021.

Realizovaná opatření uvedená v tomto dokumentu přinesla od doby počátku realizace projektů MAP do území nemalé finanční prostředky určené na vzdělávání veřejnosti, učitelů, dětí a žáků či realizaci aktivit a nákup pomůcek do škol v rámci činnosti pracovních skupin.



Foto: Archiv MAS

2. Organizační struktura MAP II

2.1. Řídící výbor MAP

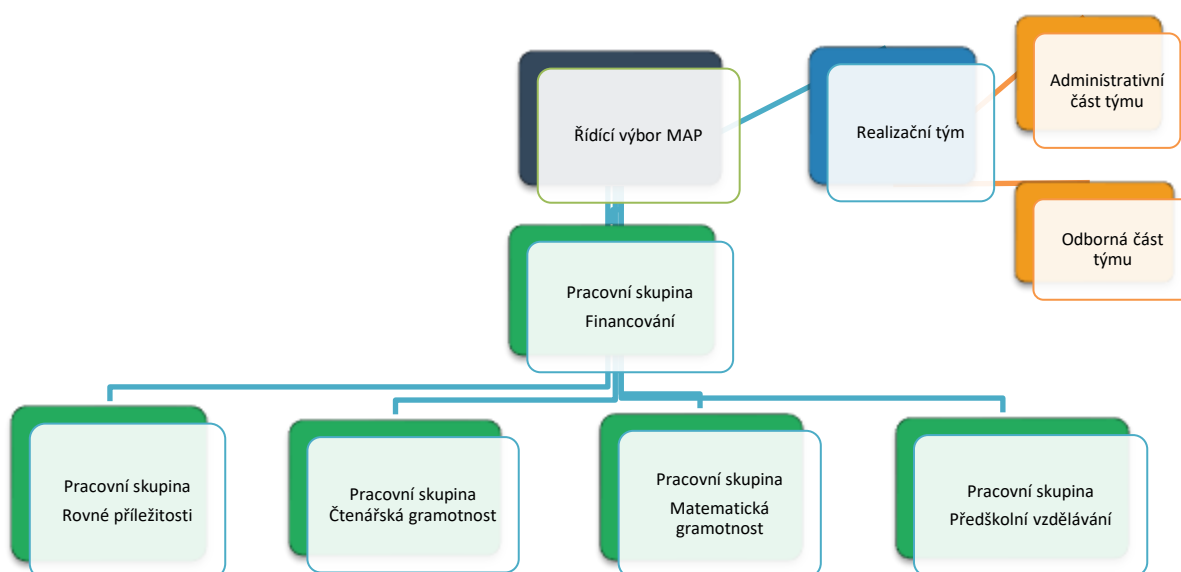
Projekt MAP II. měl oproti svému předchůdci výhodu v tom, že mohl stavět na vytvořeném partnerství. V říjnu 2018 jsme informovali partnery, členy a další aktéři v území o pokračování projektu MAP II. a jeho cíli na informačních setkáních, která proběhla v Nepomuku a Spáleném Poříčí. Cílem těchto setkání bylo zejména připomenout dosavadní práci, upevnit a rozšířit lokální partnerství a současně informovat o záměrech MAPu II.

Ustanovení členové Řídícího výboru zvolili předsedu, projednali a schválili Jednací řád a Statut Řídícího výboru. Noví členové realizačního týmu byli seznámeni s dosavadní činností MAP, projednán byl další postup a zřízení tematických platforem a pracovních skupin. Tematické platformy jsou zaměřeny na podporu bezpečného klima a rovných příležitostí ve školách. Platforma setkávání ředitelů a školních metodiků prevence si klade za cíl rozvíjet a podporovat spolupráci mezi odborníky, učiteli a rodiči prostřednictvím lokálního sdílení a předávání zkušeností mezi školami Nepomucka, Blovicka a Spálenopoříčska.

Podpůrná skupina pro učitele a asistenty pedagoga nabízí učitelům a jejich asistentům prostor pro sdílení příkladů dobré praxe i obtížných situací v oblasti rovných příležitostí a současně podporuje jejich osobnostní rozvoj ve zvládnání respektujícího přístupu a prvků nenásilné komunikace.

Je na místě uvést, že většina ředitelů škol a zástupců obcí se do projektu a do plánování zapojila také proto, že podmínkou většiny dotačních titulů je soulad investičních záměrů škol s místním akčním plánem.

Pro potřeby akčního plánování v území ORP Nepomuk byla vytvořena následující organizační struktura MAPu:



Obr. 1: Organizační schéma MAP ORP Nepomuk

Tabulka č.1: Složení Řídícího výboru MAP ORP Nepomuk

Instituce	Jméno a příjmení	Organizace	Členů (14)
Zástupce realizátora projektu MAP	Jindřich Jindřich	MAS svatého Jana z Nepomuku	1
Zástupce krajského akčního plánu (KAP) a zástupce Plzeňského kraje	Petr Mašinda	Krajský úřad Plzeňského kraje	1
Zástupci zřizovatelů škol bez rozdílu zřizovatele	Václav Kovář Marek Baroch	Město Nepomuk Město Nepomuk	4
Zástupce ORP	Jana Berkovcová	ORP Nepomuk	
Zástupci vedení mateřských, základních a praktických škol	Jaroslav Tolar Štěpánka Löffelmannová Renáta Šustrová	ZŠ Nepomuk ZŠ Kasejovice MŠ Vrčeň	3
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Lenka Čengeryová	Náš tábor, z. s.	2
Zástupci základních uměleckých škol	Lenka Kohoutová	ZUŠ Nepomuk	1
Zástupci rodičů	Barbora Kubová Pavlína Jandošová		1
Zástupce MAS působící na území MAP	Jindřich Haišman	MAS Pošumaví	1
Zástupce SRP	Radka Štruncová	NPI Plzeň	

2.2. Pracovní skupiny

V rámci našeho partnerství funguje nyní 5 pracovních skupin, složených z pedagogů škol, zřizovatelů, ředitelů a dalších aktérů ve vzdělávání z ORP Nepomuk, které se scházejí pravidelně 4x do roka. Pracovní skupiny jsou zaměřeny na povinná a volitelná opatření MAP.

V roce 2018 byly pracovní skupiny transformovány podle nových témat a dle Postupů MAP:

1. Financování
2. Předškolní vzdělávání
3. Matematická gramotnost
4. Čtenářská gramotnost
5. Rovné příležitosti

2.3. Realizační tým

Tabulka č.2: Složení Realizačního týmu MAP ORP Nepomuk

Administrativní tým:	Odborný tým:
Mgr. Adéla Mašková – hlavní manažerka	Mgr. Jana Černoušková – metodik, facilitátor
Veronika Grossová – finanční manažerka	Mgr. Jana Berkovcová – asistent
	Mgr. Pavlína Jandošová – koordinátor KA4 a3

Více o organizační struktuře a komunikační strategii [zde](#).



Foto: Archiv MAS

3. Cíle MAP II

Cíle MAPu II. byly definovány v akčním plánu dokumentu MAP I (dostupné [zde](#)). Dnes vidíme, že byly velmi obsáhlé a ambiciózní, nicméně jsme se je pokusili naplnit. Postupně ke konci období a v kontextu zjištění, že systémovou změnu a změnu od proaktivních jedinců ve školách se nepodaří přenést do celého sboru, školy, regionu bez aktivního zapojení zřizovatelů, jsme skončili u přesvědčení, že je třeba začít trochu víc „tlačit“ na tvorbu vizí a strategické plánování ve školách. Ale pojďme od začátku.

V souladu s výstupy z MAP I. jsme pro období 2018-2022 ve spolupráci s členy pracovních skupinami vybrali opatření týkající se aktivit spolupráce, které členové pracovních skupin vnímají jako klíčové pro zlepšení kvality a rozvoje vzdělávání v mateřských a základních školách v území.

Kromě povinných aktivit týkajících se rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, rovných příležitostí ve vzdělávání, financování a volitelné aktivity v podobě pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání jsme z definovaných logických rámců vybrali témata, která vzešla z potřeb v území a současně naplňují dílčí cíle MAP:

První aktivita: Sdílený supervizor

Opatření 1.2.2: Sdílení specifických profesí a sdílení znalostí a zkušeností mezi školami

Cílem supervizních setkání bylo praktické zažití případové a týmové supervize jako jedné z možností kolegiální spolupráce. Supervize byla zaměřena na individuální praxi účastníků setkání a vedla přítomné pedagogy k reflexi praktických zkušeností, vztahů a osobního i profesionálního růstu.

Druhá aktivita: Sdílený interní lektor a kouč pro rozvoj procesů, řízení a vnitřní kultury škol

Opatření 2.5.1 Komplexní vzdělávání vedení škol a vzdělávacích zařízení v oblasti managementu

Sdílený interní kouč pro rozvoj procesů, řízení a vnitřní kultury škol byl k dispozici pro všechny zapojené školy. Cílem aktivity byla podpora vedoucích pracovníků v rozvoji řízení škol. Školy v území mohly kouče využít v rámci individuálních konzultací v otázkách managementu/leadershipu škol, strategického rozvoje a plánování ve školách, nových trendů ve vzdělávání či v efektivní práci s pedagogickými sbory.

Cílem aktivity bylo zvýšení kompetencí ředitelů škol v oblasti řídicí a personální práce, revize a vytvoření vizí, cílů vzdělávání, vytvoření dobré kultury vnitřní komunikace v pedagogickém sboru i směrem k veřejnosti.

Třetí aktivita: Aktivačně motivační akce ve vztahu k novému pojetí vzdělávání – „Kooperativní výuka“

Opatření 2.1.1: Zlepšení atmosféry/klima ve školách a přijetí změny paradigmatu vzdělávání, které je zaměřeno především na rozvoj klíčových a osobnostních kompetencí.

Vzdělávací akce, které se v rámci implementace uskutečnily, byly zaměřené na rozvoj klíčových a osobnostně sociálních kompetencí pedagogů. Tematicky se věnovaly níže uvedeným oblastem:

- Cíle výchovy, každodenní komunikace a potřeby dětí
- Stanovování hranic chování a vývojové úkoly dětí
- Emoce

- Vnitřní a vnější motivace k učení a práci
- Jak vyjadřovat uznání a ocenění
- Respektující komunikace

Čtvrtá aktivita: Lokální vzdělávací akce na rozvoj oblasti matematické (pre)gramotnosti

Opatření 2.3.1 Znalost a osvojení nových/alternativních metod a zvyšování profesních kompetencí vzájemnou spoluprací a výměnou příkladů dobré praxe

Vzdělávací akce na rozvoj oblasti matematická (pre)gramotnost byly realizovány v rámci jednání pracovních skupin Matematická gramotnost i jako samostatné aktivity. Řešená témata vycházela z odborné diskuze členů skupiny a dalších zájemců o danou problematiku.

Cílem aktivit bylo zvýšení kompetencí učitelů a osvojení si nových metod a postupů v oblasti matematické gramotnosti.

Pátá aktivita: Lokální vzdělávací akce na rozvoj oblasti čtenářské gramotnosti

Opatření 2.3.1 Znalost a osvojení nových/alternativních metod a zvyšování profesních kompetencí vzájemnou spoluprací a výměnou příkladů dobré praxe

Vzdělávací akce na rozvoj oblasti čtenářské gramotnost byly realizovány v rámci jednání pracovních skupin Čtenářská gramotnost i jako samostatné aktivity. Řešená témata vycházela z odborné diskuze členů skupiny a dalších zájemců o danou problematiku.

Cílem aktivit bylo zvýšení kompetencí učitelů a osvojení si nových metod a postupů v oblasti čtenářské gramotnosti.

Šestá aktivita: Vzdělávací aktivity v oblasti managementu

Opatření 2.5.1: Komplexní vzdělávání vedení škol a vzdělávacích zařízení v oblasti managementu a podpora využívání sebereflexích technik a psychohygieny

Vzdělávací akce v oblasti řízení a managementu určené pro ředitele a vedoucí pracovníky a zástupce zřizovatele všech vzdělávacích institucí z území byly realizovány prostřednictvím pracovní skupiny Financování nebo jako samostatné aktivity, jejichž cílem bylo zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků v řídicích dovednostech. Jednalo se o vzdělávací akce zaměřené na:

Rozvoj soft skills dovedností

Rozvoj manažerských kompetencí

Vedení týmů

Komunikace s podřízenými

4. ANALYTICKÁ ČÁST

4.1. PŘEHLED ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ÚZEMÍ ORP NEPOMUK

V dokumentu MAP I. byla zpracovaná důkladná analýza školství v území ORP Nepomuk, viz str. 14-46, kapitola Analytická část (dostupné [zde](#)).

V aktualizaci dokumentu MAP II. jsme přikročili k aktualizacím přehledu školských zařízení díky připojení ZŠ a MŠ Spálené Poříčí a k aktualizacím přehledu mateřských a základních škol, kde jsme aktualizovali dostupné informace o počtech pracovníků, rozpočtů školských zařízení, a také aktualizovali školské vzdělávací plány, pokud ke změnám došlo.

V roce 2020 jsme v rámci aktualizace přikročili i k hodnocení škol v souvislosti s povinnými a volitelnými opatřeními MAP II. a provedli rozhovory s řediteli škol na níže uvedené otázky:

Soubor aktualizovaných otázek pro analýzu opatření MAP pro mateřské školy

- Pracuje škola s programy na podporu matematické a čtenářské pre/gramotnosti?
- Má škola svoje specifické činnosti, kterými se liší od standardního ŠVP?
- Má škola strategii a vizi? Jsou pedagogové zapojeni do tvorby strategie a vize?
- Má škola nastaveny komunikační mechanismy uvnitř i navenek?
- Splňuje škola princip otevřené školy?

Soubor otázek pro analýzu opatření MAP pro základní školy

Gramotnosti a kompetence:

- Spolupracuje škola s NNO, knihovnou a dalšími experty pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti?
- Využívá škola různých metod pro rozvoj těchto oblastí?
- Spolupracuje škola s NNO a dalšími experty v této oblasti?

Spolupráce s rodiči a veřejností:

- Má škola pravidelné konzultační hodiny pro rodiče?
- Je škola otevřená rodičům např. i během vyučování?
- Jsou rodiče zapojeni do dalších aktivit školy?

Oblast strategického plánování a managementu:

- Má škola strategii a vizi?
- Jsou pedagogové zapojeni do tvorby strategie a vize?
- Má škola nastaveny komunikační mechanismy uvnitř i navenek?
- Splňuje škola princip otevřené školy?

Co se týče hodnocení škol za jednotlivá povinná opatření MAP, nelze úroveň jednotlivých škol objektivně posoudit. K takovému posouzení by byl zapotřebí kvantitativní i kvalitativní výzkum v každé škole u vzorku všech cílových skupin. V našem případě se realizační tým MAP musel spokojit s rozhovorem s ředitelem/kou školy a s výpověďmi členů pracovních skupin, které témata řešila. Proto může být celkový komentář u každé školy povrchový a ovlivněný subjektivním názorem ředitele či respondenta, který za školu na otázky odpovídal.

Tabulka č.3: Přehled školských zařízení

Typ zařízení	Obec
Mateřská škola	Čížkov, Mladý Smolivec, Kasejovice, Vrčeň, Nekvasovy, Nepomuk, Neurazy, Žinkovy, Hořehledy, Spálené Poříčí
Základní škola s 1. stupněm	Vrčeň, Mileč
Základní škola se 2. stupněm	Nepomuk, Kasejovice, Žinkovy, Spálené Poříčí
Umělecká škola	Nepomuk (s pobočkou v Kasejovicích)
Střední škola	SOU Oselce



Foto: Archiv MAS

4.1.1. Přehled mateřských škol v ORP Nepomuk a Spálené Poříčí

Tabulka č.4: MŠ Čížkov

Název školky, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacit a	Počet tříd	Počet dětí s SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukc e Částečná/ Úplná	Rozpočet/ hospodařen í	Svoz dětí ANO/NE
					Peda- gogičt í	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozn í			
MŠ Čížkov Čížkov 5 www.obec-cizkov.cz	Obec Čížkov	28	1	0	3	1	0	2	Částečná	Provozní výdaje 400.000,- Mzdy 1.293.130,-	ANO
ŠVP	<p>Mateřská školka vzdělává žáky dle Školního vzdělávacího programu. Důraz je kladen na pozitivní vztah ke školce, rozvoj emocí, přípravě na základní školu a umění vyjádření svých potřeb.</p> <p>Školka využívá prvky činnostního učení, Hejného metody a programu Začít spolu.</p> <p>Školka má jasně formulovanou vizi, jíž se řídí všichni pracovníci.</p> <p>Učitelé kladou důraz na individualitu každého žáka, spontánní hru a individuální prožitek při všech činnostech.</p>										
Celkový souhrn	<p>Žáci jsou vzděláváni jak při frontální či individuální výuce, tak absolvují i práci v centrech aktivit.</p> <p>Žáci pravidelně navštěvují místní knihovnu, učitelé pravidelně připravují centra aktivit zaměřené na knihy, zrakovou představivost a rozvoj sluchu.</p> <p>Školka velmi úzce spolupracuje s rodiči žáků.</p> <p>Školka by uvítala konzultace s odborníky - architektem, logopedem, psychologem.</p>										

Tabulka č.5: ZŠ a MŠ Žinkovy – MŠ Žinkovy

Název školky, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí s SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rozpočet/ hospodaření	Svoz dětí ANO/NE
					Pedagogičtí	Nepedagogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
ZŠ a MŠ Žinkovy Žinkovy 49 https://zszinkovy.cz/	Městys Žinkovy	28	1	0	2	0	0	0	Částečná	Provozní výdaje 1.400.000,- Mzdy 9.022.970,-	NE
ŠVP	<p>Rámcové cíle předškolního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utváření základního povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. - Vytvoření základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. 										
Celkový souhrn	<p>Oblast matematické i čtenářské pregramotnosti je na dobré úrovni. Individuální potenciály žáků jsou rozvíjeny přirozenou hravou formou v integrovaných blocích. Důraz je kladen na přírodu, životní prostředí a klidnou kamarádskou atmosféru v MŠ. Pedagogové rozvíjí potenciály žáků přirozeně formou hry s apelem na reálné zkušenosti žáků, bádání a samostatné objevování. Spolupráce a komunikace s rodiči žáků je na výborné úrovni.</p>										

Tabulka č.6: MŠ Kasejovice

Název školky, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí s SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rožpočet/ hospodaření	Svoz dětí ANO/NE
					Pedagogičtí	Nepedagogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
MŠ Kasejovice Kasejovice 106 www.skolka.kasejovice.cz	Město Kasejovice	56	2	0	4	0	0	5	Částečná	Provozní výdaje 1.267.061,- Mzdy 2.192.731,-	NE
ŠVP	Školní vzdělávací program Strom poznání je vlastní program školy, zohledňující podmínky MŠ v Kasejovicích a jeho cílem je dosahování rámcových cílů, prostřednictvím vlastních cílů. Je vypracován tak, aby umožňoval dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, aby k němu mohly získávat reálný a aktivní postoj, zaměřuje se na environmentální prvky a propojení života dětí v MŠ s okolní přírodou. Umožňuje učitelkám v jednotlivých třídách pracovat kreativně, uskutečňovat své nápady a uplatňovat svoji odbornou kvalifikaci. Je otevřeným dokumentem, který na základě evaluačních činností umožňuje učitelkám jej utvářet a měnit (týdenní nabídka, věkové složení, individualita třídy a dětí).										
Celkový souhrn	Oblast matematické i čtenářské pregramotnosti je na dobré úrovni a děti jsou dobře připravené na první třídu základní školy. K těmto oblastem přispívá vize školy a ŠVP Strom poznání, který je plánován tak, aby přispíval k rozvoji dětí a jejich učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Vzdělávání se uskutečňuje na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale které nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. K rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti škola využívá IT programy. Obsah bloků vychází ze života kolem nás pro získání skutečných činnostních výstupů – kompetencí dítěte. Evaluace pokroků u žáků je pravidelně sledována a pomáhá k individualizaci práce u žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou ztotožnění s vizí a ŠVP, který pomáhají utvářet a naplňovat. Škola má pravidelné úřední hodiny a pravidelné třídní schůzky. Rodiče se zapojují do akcí školy.										

Tabulka č.7: MŠ Nepomuk

Název školky, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacit a	Počet tříd	Počet děti s SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstruk e Částečná/ Úplná	Rožpočet/ hospodařen í	Svoz děti ANO/NE
					Peda- gogičt í	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozn í			
MŠ Nepomuk Na Vinici II/395 335 01 Nepomuk www.msnepomuk.cz	Město Nepomuk	159	6	1	15	1,75	1	9	Částečná	Provozní výdaje 1.560.000,- Mzdy 7.074.736,-	NE
ŠVP	<p>ŠVP s názvem Kluci a holčičky ze sluníčkové školičky má jasně formulovanou vizi školy „Aby z naší mateřské školy odcházely děti samostatné, nebojácné, komunikativní aby byla škola otevřená rodičům i veřejnosti vše s úsměvem a porozuměním.“</p> <p>Cíl: dovést každé dítě, které navštěvuje MŠ k rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti tak, aby děti byly schopny tyto získané dovednosti využívat v dalších oblastech života.</p> <p>Idea školy: „Děti odcházejí domů spokojené a přichází do MŠ v dobré náladě a s touhou poznat něco nového.“</p>										
Celkový souhrn	<p>Oblast matematické i čtenářské pregramotnosti je na dobré úrovni, v předškolních třídách se děti nenásilnou formou připravují na vstup do 1.třídy ZŠ. MŠ má nově zpracovaný ŠVP a formulovanou vizi školy. ŠVP je rozdělený do integrovaných bloků, které kopírují školní rok a roční období. Každý blok je tematicky zaměřený a obsahuje cíle, tematické zaměření a očekávané výstupy. V ŠVP jsou zahrnuty podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami. Školka má velmi dobře nastaveny komunikační mechanismy navenek: úřední dny jsou každou středu, platí nabídka komunikace pro rodiče kdykoliv, zavedla pravidelné informační i individuální konzultace pro rodiče. Rodiče jsou zapojeni do akcí např. vánoční besídky, pasování na školáky, besídky pro maminky, jarmarky apod. Dobře nastavená je i spolupráce se ZŠ a DD Nepomuk.</p>										

Tabulka č.8: MŠ Starý Smolivec

Název školky, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí s SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rozpočet/ hospodaření	Svoz dětí ANO/NE
					Peda- gogičtí	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
MŠ Starý Smolivec www.skolka.mladysmolivec.cz	Obec Mladý Smolivec	28	1	0	2	0	0	0	Částečná	Provozní výdaje Mzdy 1.172.103,-	NE
ŠVP	Rámcové cíle předškolního vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> - Utváření základního povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. - Vytvoření základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. 										
Celkový souhrn	Oblast matematické i čtenářské pregramotnosti je na dobré úrovni. Individuální potenciály žáků jsou rozvíjeny přirozenou hravou formou v integrovaných blocích. Důraz je kladen na přírodu, životní prostředí a klidnou kamarádskou atmosféru v MŠ. Pedagogové rozvíjí potenciály žáků přirozeně formou hry s apelem na reálné zkušenosti žáků, bádání a samostatné objevování. Spolupráce a komunikace s rodiči žáků je na výborné úrovni.										

Tabulka č.9: MŠ Vrčeň

Název školky, údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí s ŠVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rozpočet/ hospodaření	Svoz dětí ANO/NE
					Peda- gogičtí	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
MŠ Vrčeň Vrčeň 137 www.ms.vrcen.cz	Obec Vrčeň	56	2	1	5	1	1	6	Částečná	Provozní výdaje 912.000,- Mzdy 2.262.438,-	NE
ŠVP	Školní vzdělávací plán s názvem „Strom života“ je zaměřen na výchovu ke zdravému životnímu stylu, k posilování úcty k lidským právům, úcty k rodičům, národním hodnotám své země i jiných civilizací, k přípravě dítěte na život ve svobodné společnosti v duchu míru, přátelství, snášenlivosti a rovnosti národů, etnických, národnostních a náboženských skupin. Ke svobodě myšlení a vyjadřování a na osobnostní a sociální rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy. Společný cíl: „Spokojené dítě, spokojený rodič, to vše s láskou, ochotou, dobrou pohodou a vzájemným porozuměním“										
Celkový souhrn	Oblast matematické i čtenářské pregramotnosti je na dobré úrovni a děti jsou dobře připravené na první třídu základní školy. Mimo klasického ŠVP škola využívá prvky programu Začít spolu. Škola má jasně formulovanou vizi, na tvorbě ŠVP se podílí všechny pedagogické pracovnice a dále z něho vychází Třídní vzdělávací plány, které jsou učitelkami uzpůsobeny pro specifické potřeby dětí ve třídách. Prioritou školy je poznávání přírody, ekologická výchova a dodržování tradic. Škola uskutečňuje pravidelné individuální konzultace pro rodiče a pravidelné třídní schůzky. Škola je rodičům otevřená celý rok, rodiče se zapojují do akcí školy a návštěvnost je velmi vysoká. Škola má z řad rodičů pravidelné sponzory.										

Tabulka č.10: MŠ Neurazy

Název školky, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí s SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná / Úplná	Rozpočet/ hospodaření	Svoz dětí ANO/NE
					Peda- gogičtí	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
MŠ Neurazy Neurazy 74 ms- neurazy.cz	Obec Neurazy	26	1	0	5	1,26	0	2	Částečná	Provozní výdaje Mzdy 1.214.073,-	NE
ŠVP	<p>Vize MŠ: Chtěli bychom být školou, kde panuje porozumění, láska, přátelství, vzájemný respekt a tolerance. Školou, která je tvořivá, inspirující, otevřená a podporující rozvoj všech stránek osobnosti dítěte, která vede děti ke zdravému pohybu a lásce k přírodě. Místem, kde jsou děti šťastné, protože se cítí v bezpečí a je pro ně vytvářeno prostředí, kde se setkají s hodnotnými podněty pro celoživotní vzdělávání.</p> <p>Na vizi i misi MŠ se podíleli všichni zaměstnanci školy. Stejně tak na vzniku nových webových stránek školy i na Strategickém plánu rozvoje MŠ Neurazy.</p> <p>Specifika ŠVP školy jsou: 1. vzdělávání dětí metodou Začít spolu, jejíž principy jsou: smysluplnost učení, samostatné myšlení dětí; vzdělávání pro všechny bez ohledu na sociální či etnický původ a úroveň schopností dětí, bez ohledu na věk dítěte; orientace na dítě (podporujeme individuální rozvoj, spolupráci); rodiče jsou vítanými partnery, kteří se aktivně podílejí na chodu školy; péče o osobní růst a profesní rozvoj učitelek; největší váhu v hodnocení dítěte přikládáme jeho sebehodnocení; díky této vzdělávací metodě nabízíme dětem rozvoj ve všech oblastech jejich osobnosti, a to cíleně a pravidelně (matematická i čtenářská pregramotnost, v oblasti rovných příležitostí, enviromentální vzdělávání, vedení k pozitivnímu vztahu k rodině, k vlasti, k respektování nastavených třídních pravidel); 2. výuka anglického jazyka – lektor angličtiny – rodilý mluvčí z Anglie – nabízí dětem možnost seznámit se s anglickým jazykem, učí děti formou hry a zážitkovou metodou jednoduché základní pojmy – barvy, čísla apod.</p>										
Celkový souhrn	<p>Strategií naší školy je vzdělávání, které je nejen přínosem pro všechny zúčastněné strany, ale i příjemným zážitkem ve smyslu partnerství mezi dítětem a učitelkou, mezi učitelkou a rodičem.</p> <p>Komunikační mechanismy jsou nastaveny tak, aby docházelo k otevřené, asertivní komunikaci mezi vedením školy a ostatními zaměstnanci, mezi zaměstnanci navzájem a v neposlední řadě mezi dětmi a zaměstnanci i mezi rodiči a zaměstnanci školy.</p> <p>Pravidelně provádíme vnitřní i vnější evaluaci školy.</p>										

Tabulka č.11: MŠ Nekvasovy

Název školky, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí s ŠVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rožpočet/ hospodaření	Svoz dětí ANO/NE
					Peda- gogičtí	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
MŠ Nekvasovy Nekvasovy 74 www.obecnekvasovy.cz	Obec Nekvasovy	24	1	0	3	1	0	0	Částečná	Provozní výdaje Mzdy 1.212.663,.	ANO
ŠVP	<p>Motto MŠ zní: „Radost, smích a pohoda jeden den i druhý, našim dětem dáváme život v barvě duhy“. ŠVP odkazuje na RVP MŠ a vychází z něj.</p> <p>Hlavními cíli vzdělávání jsou: rozvíjení dětí, jejich schopností učení a rozvoj samostatnosti. Výchovně vzdělávací práce probíhá na základě činnostního učení a hry.</p> <p>Vhodně promyšlený režim dne, který zajišťuje dětem dostatek času a prostoru, ale i čas k získávání nových poznatků a dovedností. Zařazují relaxační cvičení s prvky dětské jógy a dlouhé poznávací vycházky.</p>										
Celkový souhrn	<p>Oblast matematické i čtenářské pregramotnosti je na průměrné úrovni. Školka má ve svém ŠVP formulovanou vizi, není však jasné, zda a jak dochází k aktualizaci vize. Školka nemá v ŠVP uvedeny další specifické činnosti nebo program, kterým by se odlišovala od ostatních předškolních zařízení. Rodiče jsou zapojeni do tradičních akcí školky, škola nabízí budoucím žákům adaptační program v rámci přípravy na vstup do MŠ.</p>										

Tabulka č.12: ZŠ a MŠ Spálené Poříčí – pobočka Spálené Poříčí

Název školky, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet tříd	Počet děti s SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rozpočet/ hospodaře ní	Svoz dětí ANO/NE
					Peda- gogičtí	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
ZŠ a MŠ Spálené Poříčí Zámecká 401 www.zsspaleneporici.cz	Město Spálené Poříčí	78	3	0	6	0	1 škol. as.	6 +2	Částečná	Provozní výdaje 2.800.000,- Mzdy 19.490.535,-	NE
ŠVP	Rámcové cíle předškolního vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> - Přirozený osobní rozvoj dítěte - Vytváření zdravých návyků, dovedností a postojů - Vnímání reálného světa v souvislostech 										
Celkový souhrn	<p>Oblast matematické i čtenářské pregramotnosti je na velmi dobré úrovni, školka disponuje velkým množstvím didaktických a herních pomůcek. Učitelé se zaměřují na situační učení, symbolické metody práce týkající se pocitů žáků a jejich emocí a spontánní sociální učení nápodobou.</p> <p>Školka disponuje nově zrekonstruovanou školní zahradou v přírodním stylu s keramickým mlhovištěm, množstvím květin, dřevin a bylin, kde pedagogové dbají na volný přirozený pohyb dětí a poznávání přírody skrze dostupné materiály.</p> <p>Školka má jasně formulovanou vizi, která je komunikována a aktualizována na pravidelných pedagogických schůzkách.</p> <p>Školka aktivně spolupracuje s rodiči žáků a pořádá mnohé společné akce.</p>										

Tabulka č.13: ZŠ a MŠ Spálené Poříčí – pobočka Hořehledy

Název školky, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí s SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rozpočet/ hospodaření	Svoz dětí ANO/ NE
					Peda- gogičtí	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
ZŠ a MŠ Spálené Poříčí Hořehledy 74 www.zsspalene porici.cz	Město Spálené Poříčí	24	1	0	1	1	0	1	Částečná	Provozní výdaje 2.800.000,- Mzdy 19.490.535,-	NE
ŠVP	<p>Rámcové cíle předškolního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přirozené rozvíjení dítěte v psychické, fyzické i sociální oblasti v bezpečném a podnětném prostředí - Podpora zdravého sebevědomí dítěte a samostatnosti - Získání základů zdravého sebevědomí a sebejistoty 										
Celkový souhrn	<p>Oblast matematické i čtenářské pregramotnosti je na dobré úrovni. Pedagogové rozvíjí potenciály žáků formou hry s využitím metod prožitkového a kooperativního učení. Důraz je kladen na poznání přírody a osvojování a rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Školka pořádá pravidelné třídní schůzky a zábavná odpoledne. Spolupráce s rodiči žáků je na výborné úrovni</p>										

4.1.2. Přehled základních škol a ZUŠ v ORP Nepomuk a Spálené Poříčí

Tabulka č. 14: ZŠ Nepomuk

Název školy, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet dětí se SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rozpočet/ hospodaření	Družina / klub
				Pedagogičtí	Nepedagogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
ZŠ Nepomuk www.zsnepomuk.cz	Město Nepomuk	650	51	34 (43)	13,6 (2)	7	8	Úplná	Provozní výdaje 3 893.000,- Mzdy 15 675.856,-	ANO
ŠVP a další specifika	<p>Filozofie školy: Škola - otevřená, učící se, žák- sebevědomý, komunikativní. Škola bez zvonění.</p> <p>Priority školy: rozvoj jazykových a komunikačních schopností žáků i učitelů, korespondence se studenty z cizích zemí, každoroční jazykové pobyty v Anglii; podpora činnosti školního parlamentu. Fungující Preventivní tým učitelů, adaptační kurzy pro 1. a 6.ročníky, dlouhodobé preventivní programy na 1.a 2. stupni.</p>									
Celkový souhrn	<p>Škola spolupracuje s městskou knihovnou v organizaci besed pro žáky, podporuje činnost školní knihovny pravidelným obnovováním knižního fondu. Vyučující v 1.ročnících využívají nově metodu tří startů, jejímž cílem je čtení a psaní s porozuměním a systematická práce s textem. Někteří pedagogové v dalších ročnících rozvíjí čtenářskou gramotnost u žáků v dílnách čtení a využívají metody kritického myšlení. Využívání nových metod výuky záleží na jednotlivých učitelích, metody nejsou do výuky zaváděny koncepčně. Úroveň rozvoje matematické gramotnosti je na průměrné úrovni. Škola podporuje projektové učení, má realizuje tzv. „Projektové dny“. Škola velmi dobře spolupracuje se středními školami a organizuje exkurze do místních podniků.</p> <p>Spolupráce s rodiči a veřejností je na průměrné úrovni, rodiče získávají informace formou třídních schůzek 2x do roka, nebo konzultací s učitelem. V uplynulém školním roce škola zavedla školní e-maily pro učitele, rodiče tak mají možnost kontaktovat přímo jednotlivé vyučující. S veřejností škola komunikuje také prostřednictvím projektových dní a tradičních jarmarků, formou webových stránek a v místním tisku.</p>									

Tabulka č. 15: ZŠ Vrčeň

Název školy, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet dětí se SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rozpočet/ hospodaření	Družina/ klub
				Pedago- gičtí	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
ZŠ Vrčeň www.zsvrcen.cz	Obec Vrčeň	85	16	15	2	4	2	částečná	Provozní výdaje 650.000,- Mzdy 4 500 000-	ANO
ŠVP a další specifika	<p>Mezipředmětové propojení (výuka v blocích, projektové vyučování), samostatnost žáků, využívání internetu k výuce, propojení výuky s praxí, výchova ke zdravému životnímu stylu, prohlubování mezilidských vztahů a chování k druhým lidem, ekologická výchova (třídění odpadů, projekty s ekologickými náměty), podpora tvůrčího myšlení žáků i pedagogů, vštěpování základních životních hodnot (vzájemná pomoc, spolupráce, vztah k penězům a k věcem).</p> <p>Vize: klidná, rodinná škola, otevřená dětem a rodičům Škola je držitelem certifikátu Rodiče vítáni: http://www.rodicevitani.cz/proc-ma-smysl-vice-spolupracovat-s-rodici/</p>									
Celkový souhrn	<p>Škola spolupracuje s městskou knihovnou, realizuje tvořivé dílny a společné čtení. Oblast matematické gramotnosti je prioritou školy, škola má vlastní výukové materiály pro rozvoj této oblasti. Škola podporuje činnostní, kooperativní a projektové vyučování, velmi pozitivní zavedenou aktivitou je ranní kruh. Vedení školy zastřešuje a dbá na efektivní spolupráci učitelů a asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga jsou plnohodnotnou součástí pedagogického sboru. Škola je na velmi dobré úrovni v oblasti inkluze a společného vzdělávání-byla by vhodným příkladem dobré praxe.</p> <p>Škola má zformulovanou vizi: Partnerství, otevřenost a vztahy mezi všemi aktéry ve škole i mimo ni. Rodinná škola s důrazem na pozitivní klima. Motto školy zní: "Nezáleží na známce, ale na tom, co ses naučil". Zapojení do programu Rodiče vítáni úzce souvisí s komunikací navenek, kterou má škola velmi dobře nastavenou. Škola zapojuje rodiče i veřejnost do školních akcí, rodiče ve škole vedou kroužky.</p>									

Tabulka č. 16: ZŠ a MŠ Žinkovy

Název školy, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet dětí se SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rožpočet/ hospodaření	Družina/ klub
				Pedago- gičtí	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
ZŠ a MŠ Žinkovy www.zszinkovy.cz	Městys Žinkovy	160	?	14,7	5,4	7	4	částečná	Provozní výdaje 1 400.000,- Mzdy 6 795.089,-	ANO
ŠVP a další specifika	Ve spolupráci s MŠ a zřizovatelem jsou prostřednictvím ŠVP „Učíme se pro život“ naplňovány kompetence k učení, občanské, komunikativní, sociální, pracovní, čtenářské, jazykové a společenskovední gramotnosti. ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, na komunikaci a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností. Prvořadým úkolem dle ŠVP je vytvořit prostředí, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Škola navazuje na dobré tradice školy, na prestiž, kterou škola má mezi širokou veřejností.									
Celkový souhrn	V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti škola spolupracuje s místní knihovnou, realizuje projekt Noc s Andersenem, někteří učitelé využívají různé metody a nástroje pro rozvoj čtenářství, metody však nejsou do výuky zaváděny koncepčně. Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu i celé školy. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné celoškolské, některé krátkodobé, jiné celoroční. Škola má vizi formulovanou pouze neformálně: rodinná škola, kde je kladen důraz na pozitivní klima. Učitelé jsou s vizí ztotožněni: přestože není oficiálně prezentována, uvnitř školy je společně komunikována. Škola se prezentuje navenek především pravidelnou účastí na obecních zastupitelstvech a velkou řadou zájmových kroužků.									

Tabulka č. 17: ZŠ Mileč

Název školy, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet děti se SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rozpočet/ hospodaření	Družina/ klub
				Pedago- gičtí	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
ZŠ Mileč www.zsmilec.cz	Obec Mileč	60	3	1,2	1,3	1 0,5 úvazku		částečná	Provozní výdaje 380.250,- Mzdy 871.683,-	ANO
ŠVP a další specifika	Malotřídní škola 1- 5 .ročník. Snahou školy je vytvářet nestresující vnitřní klima. Malý počet žáků umožňuje individuální přístup ke každému z nich. Škola přijímá všechny děti bez ohledu na sociální situaci, vyznání, rodinnou konstelaci, postižení, vzdělává je individuálně podle jejich potřeb. Již od 1.ročníku zaveden předmět konverzace (AJ) a IT . Škola bez zvonění, slovní hodnocení v 1. a 2.ročníku, sezení na gymnastických míčích, žákovská rada.									
Celkový souhrn	Škola využívá nejnovější výukové metody (pro rozvoj čtenářské gramotnosti nejnověji metoda tří startů). Podporuje demokratické principy: žáci si na začátku roku volí žákovskou radu, která se stává rovnocenným partnerem při rozhodování učitele. Škola má jasně a dlouhodobě stanovenou vizi, kterou se jí daří na základě shody pedagogických pracovníků naplňovat a v jejímž duchu přistupuje k žákům i rodičům. Místo podporující individuální vzdělávání žáků s důrazem na komunikativnost, flexibilitu, odpovědnost za své činy, důraz je kladen na pochopení smyslu celoživotního vzdělávání a vytváření pozitivního klimatu (vztahy žák – učitel – rodič). Škola naplňuje princip otevřené školy, velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, rodiči a veřejností. Škola pravidelně vydává školní noviny. Škola je velmi dobře vybavena IT a děti rozvíjejí digitální kompetence.									

Tabulka č. 18: ZŠ Kasejovice

Název školy, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet dětí se SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rozpočet/ hospodaření	Družina/ klub
				Pedago- gičtí	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
ZŠ Kasejovice www.zskasejovice.cz	Město Kasejovice	270		15,68	3,45	2,00	3,45	Úplná	Provozní výdaje 1.250.000,- Mzdy 14.300.000,-	ANO
ŠVP a další specifika	Škola je zaměřena na výuku cizích jazyků od 3. ročníku, výuku druhého cizího jazyka od 7. ročníku, práci s výpočetní a komunikační technikou, vytváření podmínek pro talentované žáky, sportovní výchovu, znalost a vztah k regionu. Cíle školy: poskytovat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, ve výuce preferovat efektivní metody výuky, skupinové a projektové vyučování, týmovou práci, vzájemnou pomoc, žákům umožnit využívání komunikačních a informačních technologií, preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, vést žáky k ochraně životního prostředí, žákům s výukovými problémy napomáhat v jejich práci za pomoci výchovných a vzdělávacích strategií.									
Celkový souhrn	Škola spolupracuje s městskou knihovnou v organizaci besed pro žáky, realizuje projekt: „Čtení, nejlepší učení“, Svátek slabikáře a školní akademii. Škola též implementuje projektové a ročníkové vyučování. Škola má vlastní výukové materiály, na jejichž tvorbě se podíleli učitelé v rámci projektu „Poznáváme svůj kraj“. Prostřednictvím tohoto projektu a vytvořených výukových materiálů se škola snaží o multidisciplinární přístup ve výuce a mezipředmětové vazby. Další prioritou školy je oblast ICT a digitální kompetence učitelů i žáků. Na tuto prioritu navazují investiční záměry školy. Spolupráce s rodiči a veřejností je standardní, formou třídních schůzek nebo individuální konzultací s učitelem. Škola svoji činnost pravidelně prezentuje v Kasejovických novinách, velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem. Škola nemá jasně formulovanou a komunikovanou vizi, se kterou by učitelé byli ztotožnění. Učitelé se na svých aktivitách domlouvají s vedením operativně.									

Tabulka č. 19: ZŠ a MŠ Spálené Poříčí

Název školy, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet dětí se SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rozpočet/ hospodaření	Družina/ klub
				Peda- gogičtí	Nepeda- gogičtí	Asistenti pedagoga	Provozní			
ZŠ Spálené Poříčí www.zsspaleneporici.cz	Město Spálené Poříčí	ZŠ 350 MŠ 109	13	21 10	16	5 3	7 3	úplná	Provozní výdaje 2.800.000,- Mzdy 19.490.535,-	ANO
ŠVP a další specifika	Mezi výchovné a vzdělávací priority školy patří rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích od 1.ročníku formou jazykových kroužků, podpora a zavádění informačních technologií do výuky všech předmětů, rozšířit výuku oboru informační a komunikační technologie, rozvíjet estetické citění žáků a pravidelně je zapojovat do výtvarné tvorby, podporovat rozvoj pohybových dovedností, sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Cíle školy : poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, rozvíjet osobnost žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan.									
Celkový souhrn	Škola dlouhodobě spolupracuje s městskou knihovnou v organizaci besed pro žáky, realizuje projekt „Čtení, nejlepší učení“, Svátek Slabikáře , Noc s Andersenem, školní akademii. Patří mezi školy, které podporují hnutí Na vlastníh nohou „Stonožka“. Učitelé na 1.stupni vyučují matematiku podle Hejného metody a pravidelně se zapojují do kolegiální podpory a účastní se letní školy. Škola též implementuje projektové a ročníkové vyučování. Škola má svoji kapelu, která reprezentuje na veřejnosti. Spolupráce s rodiči a veřejností je standardní, formou třídních schůzek nebo individuálních konzultací s učitelem. Svoji činnost pravidelně prezentuje na webu školy, velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem. Škola nemá jasně formulovanou vizi, se kterou by učitelé byli ztotožnění. Učitelé se na svých aktivitách domlouvají s vedením operativně.									

Tabulka č. 20: ZUŠ Nepomuk

Název školy, kontaktní údaje	Zřizovatel	Kapacita	Počet dětí s SVP	Počet zaměstnanců				Rekonstrukce Částečná/ Úplná	Rozpočet/ hospodaření	Družina / klub
				Pedago- gičtí	Nepeda- -gogičtí	Asistenti pedagog a	Provoz ní			
ZUŠ Nepomuk www.zusnepomuk.cz	Město Nepomuk	350	0	18	3	0	0	částečná	Provozní výdaje 173.000,- Mzdy 6 795.089,-	NR
ŠVP a další specifika	<p>Vize školy: absolvent ZUŠ Nepomuk = kultivovaná, umělecky gramotná osobnost s estetickým cítěním a celoživotním zájmem o umění.</p> <p>Škola poskytuje standardní, vyvážené vzdělávání. Výuka je zaměřena na všestranný umělecký rozvoj žáků a rozvoj tvůrčí stránky.</p> <p>V hudebním oboru je kromě tradičních vzdělávacích oblastí a postupů dáván rovnocenný prostor i nonartificiálním žánrům. Již od přípravného studia jsou nedílnou součástí výuky pravidelné a systematické činnosti zaměřené na rozvíjení tvořivých dovedností žáků. V kurzech hudebně rytmické přípravy již od 4 let se mohou rodiče a děti seznámit se zaměřením školy a metodami práce. Výtvarný obor se dlouhodobě věnuje keramické tvorbě. Literárně dramatický obor má v učebním plánu dramatickou průpravu, přednes a dramaturgii a slovesnost.</p>									
Celkový souhrn	<p>Škola má svůj knižní a notový fond. Škola uplatňuje nové metody výuky v souvislosti s daným uměleckým oborem, pravidelně organizuje vánoční koncerty, koncerty žáků, společné koncerty s jinými ZUŠ, veřejná vystoupení žáků, portfolia uměleckého vývoje žáků.</p> <p>Škola má jasnou vizi a strategii dalšího vývoje, jež dlouhodobě plánuje a aktualizuje. Učitelé jsou do tvorby vize a do strategického plánování zapojeni prostřednictvím pravidelných týmových schůzek.</p>									

4.2. AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL V ÚZEMÍ

Členové realizačního týmu MAP na každé zapojené škole v území projektu MAP zpracovali na základě rozhovorů s řediteli škol v průběhu II. pololetí školního roku 2019/2020 reflexi s názvem „Popis potřeb školy pro další rozvoj“.

RT MAP agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do tohoto souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu.

Reflexi zapojené školy zpracovávaly v těchto tématech:

- **čtenářská pre/gramotnost** a rozvoj potenciálu každého žáka,
- **matematická pre/gramotnost** a rozvoj potenciálu každého žáka,
- **rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech** (rovné příležitosti ve vzdělání, inkluze)
- **další potřeby rozvoje školy** (vize školy, vlastní identita školy, další výzvy, kariérové poradenství, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení, další vzdělávání pedagogů, digitální kompetence pedagogů, komunikace směrem ven, personální zajištění, zkvalitňování výuky, revize školních vzdělávacích programů)

Školy využily ke zpracování reflexí tyto vstupní informace:

- vlastní hodnocení, které škola provedla v dotazníkovém šetření MŠMT
- vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon
- aktuální zkušenosti a názory ředitelů škol
- podklady zaslané realizačním týmem MAP (podklady jsou přílohou tohoto dokumentu – jsou zde návodná témata, o kterých lze diskutovat)
- případně mohly školy využít další nástroje zjištění pokroku (s využitím například evaluačních nástrojů – výstupů projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole, zapojením rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojením žáků do hodnocení školy apod.).

Tento dokument je jejich agregovanou verzí pro celé území MAP. Pro přehlednost je dokument rozdělen na potřeby zapojených mateřských škol, základních škol a základní umělecké školy.

4.2.1. Popis potřeb mateřských škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech

4.2.1.1. Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo dobře

Mateřské školy uvedly několik aktivit, které u nich probíhají dobře. Jednou z nejčastěji využívaných a chválených aktivit v této oblasti je práce s knihou, a to v nejrůznějších podobách, na které mateřské školy kladou důraz. Velmi využívanou metodou je čtení pohádek před spaním a následné převyprávění textu po spánku. Na denním pořádku jsou také společné vyprávění příběhů/pohádek podle obrázků v rámci řízených činností. Dále je kladen důraz na rozšiřování slovní zásoby a správnou výslovnost. Děti v mateřských školách se učí s pomocí didaktických pomůcek pro rozvoj čtenářství pracovat s textem, což jim pomáhá při jejich dalším rozvoji. Některé školy jsou vybaveny i tablety nebo interaktivní tabulí.

Většina mateřských škol považuje jako dobře zrealizovanou aktivitu dětskou knihovnu, kterou si zřídila za pomoci dotačních titulů nebo z příspěvku zřizovatele. Knihy a časopisy v knihovnách jsou průběžně obměňovány.

Další fungující a oblíbenou aktivitou mateřských škol z území je návštěva městských a obecních knihoven a aktivní účast na akcích, které knihovny pořádají.

Na některých školkách také významně fungují vzájemné konzultace s jinými zařízeními, v rámci kterých dochází k výměně zkušeností a poznatků. Jako přínosné mateřské školy uvádějí kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a semináře pro pedagogy, kterých se zúčastnily.

Osvědčilo se také předávání knih dětem na tzv. pasování na prvňáčky = moje první kniha a návštěva předškoláků z mateřských škol v základních školách, které jsou pro ně spádové.

V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy se shodují na úspěchu zejména v dostatečném vybavení dětských knihoven a dostatečném využívání didaktických pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Jedna školka s úspěchem realizuje čtenářské dílny. Děti na základě rozšířeného povědomí o četbě a čtenářství jako takovém vnímají, že čtení je přirozenou součástí života.

Některé mateřské školy jako úspěch uvádějí také zájem učitelek o rozvoj této oblasti a výrobu vlastních didaktických pomůcek (nejčastěji pracovních listů), které následně využívají při výuce s dětmi. Velmi úspěšně hodnotí zapojení se pedagogů do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí mateřské školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků do výuky.

Dalším úspěchem jsou pro mateřské školy v území spolupráce se základními školami, knihovnami a účasti v soutěžích a projektech (např. Celé Česko čte dětem). Díky těmto aktivitám se zvyšuje připravenost dětí na školu. Mateřské školy plní ve čtenářské pregramotnosti cíle dle RVP.

V čem by se mohly zlepšit

Větší mateřské školy v území vidí možnost zlepšení se situace v oblasti čtenářské pregramotnosti ve snížení se počtu dětí ve třídách, kdy bude možné se dětem pravidelněji a precizněji věnovat, zejména těm, které mají již v předškolním věku problémy s vyjadřováním, skládáním vět atd.

Další možné zlepšení vidí ve využití logopeda na školách a s tím souvisejícím zahájením včasné logopedické péče. Mateřské školy nemají čtenářské koutky a čtenářské dílny (například z důvodu místa nebo nedostatku financí), by tyto aktivity rády zřídily. Školky dále vidí rezervy v materiálu, didaktických pomůckách či knihách, které je potřeba neustále obměňovat, což je finančně nákladné. Ne vždy jsou pomůcky pro rozvoj čtenářství kvalitní. Mateřské školy by rády zapojily více do svých aktivit (např. předčítání dětem) také rodiče, což se jim ale nedaří.

V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky mateřských škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení školek v oblasti čtenářství – rozšiřování dětských knihoven, nákup interaktivních tabulí, notebooků, tabletů, přehrávačů apod. a dále na potřeby související spíše s legislativou (snížení počtu dětí ve třídách, dotační tituly, vysoká administrativní zátěž, nedostatek logopedů). Výrazný je i problém malotřídních školek, kde učí například jen dva pedagogové a uvolňování nebo zástupy jsou velkým problémem. Mateřské školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe v této oblasti. MŠ velmi pocítují zejména absenci odborníků na kompenzaci logopedických vad. Problémem je i nedostatek času na další vzdělávání, někteří učitelé by uvítali webináře, kterých by se mohli účastnit po pracovní době. Učitele velmi zajímají i prvky Montessori pedagogiky.

4.2.1.2. Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo dobře

Mateřské školy uvedly několik aktivit, které u nich probíhají dobře. Nejčastěji využívané a chválené aktivity v této oblasti jsou: didaktické hry, stavebnice a PC programy. Děti v mateřských školách se učí s pomocí didaktických pomůcek pro rozvoj matematiky a logiky pracovat s různými úkoly, což jim pomáhá při dalším rozvoji v této oblasti. Některé mateřské školy jsou vybaveny i tablety, interaktivními tabulemi. Vzhledem k nákladnému pořízení těchto pomůcek je ale tato nabídka ve školách omezena. Většina mateřských škol považuje své pedagogy za dostatečně proškolené v rámci matematické pregramotnosti a velmi dobře hodnotí sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru i mezi školami navzájem.

V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy vnímají úspěch zejména ve znalosti dětí v této oblasti. Některé děti před vstupem do základní školy číslice rozpoznají, umějí je napsat. Také umějí rozpoznat tvary, barvy a logicky uvažují nad řešením úloh. Úspěch vidí zejména ve vhodně zvolených pomůckách a metodách pedagogů.

Některé mateřské školy vyzdvihují úspěch ve své vybavenosti (multimédia, didaktické pomůcky atd.)

Některé mateřské školy jako úspěch uvádějí zájem pedagogů o rozvoj v této oblasti a výrobu vlastních didaktických pomůcek, které následně využívají při výuce s dětmi. Velmi úspěšně hodnotí zapojení se pedagogů do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí mateřské školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků v oblasti prematematiky/logiky.

Jako úspěch také vnímají možnost individuálního přístupu k předškolním dětem v odpoledních hodinách, kdy je počet dětí ve školce nižší – pedagogové mají možnost hraní společenských her se zaměřením na logiku, prostorové myšlení, počítání. Mateřské školy plní v matematické

pregramotnosti cíle dle RVP.

V čem by se mohly zlepšit

Větší mateřské školy v území vidí možnost zlepšení se situace v matematické pregramotnosti ve snížení se počtu dětí ve třídách, kdy bude možné se dětem pravidelněji a precizněji věnovat, zejména těm, které mají již v předškolním věku problémy.

Školky dále vidí rezervy v materiálu, didaktických pomůckách, ICT vybavení a dalších multimediálních potřebách, které jsou finančně náročné a při jejich koupi je třeba je pravidelně obměňovat.

Mateřské školy by uvítaly další vzdělávání pedagogických pracovníků pro všechny pedagogy na škole. Zejména v oblasti využívají IT technologií v rámci matematických aktivit. Vidí také možnost v dalším aktivním vyhledávání kurzů DVPP, které jsou dobře hodnocené, problémem ale jsou na malých školách zástupy a jejich finanční zajištění.

Mateřské školy by se mohly zlepšit v nastavení svých cílů a v systematictější práci v oblasti prematematiky/logiky.

V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky mateřských škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení školek v oblasti prematematiky/logiky – modernizace didaktických pomůcek, nákup ICT vybavení, audiotechniky apod. Dále na potřeby související spíše s legislativou (snížení počtu dětí ve třídách, dotační tituly, vysoká administrativní zátěž). Výrazný je i problém malotřídních školek, kde učí například jen dva pedagogové a uvolňování nebo zástupy jsou velkým problémem. Zlepšení také mateřské školy vidí v lepším systematickém nastavení svých cílů v této oblasti a ve větší spolupráci se základními školami. Mateřské školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe.

4.2.1.3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (rovné příležitosti, inkluze)

Co proběhlo dobře

Mateřským školám se daří začleňovat všechny děti bez rozdílu do kolektivů tříd. Pedagogové provádí diagnostickou péči průběžně, vyhodnocují stanovený plán a volí další postupy pro dosažení co nejlepší integraci a rozvoj dětí. Mateřské školy využívají nejrůznější pomůcky pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami.

Školy pravidelně komunikují s rodiči a zvou je ke konzultacím. Funguje také spolupráce s asistenty. Pedagogové mají chuť se v této oblasti vzdělávat. Velký zájem je o sdílení příkladů dobré praxe a vzdělávací semináře v oblasti implementace rovných příležitostí napříč mateřskými školami v území.

V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy se snaží vhodně začleňovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů jednotlivých tříd. Pedagogové se chtějí dále vzdělávat v této oblasti a získané zkušenosti aplikují do praxe. V rámci zkvalitnění inkluzivního vzdělávání se zaměstnanci škol průběžně vzdělávají prostřednictvím nabídky DVPP NPI, KCVJŠ Plzeň, hojně také navštěvují tematicky zaměřené semináře pořádané v rámci MAP II. Školy jsou vybaveny pomůckami pro práci s těmito dětmi a dobře v nich funguje spolupráce s asistenty. Školy se snaží poskytovat pravidelnou

zpětnou vazbu rodičům. Některé mateřské školy využívají k tomuto účelu i vlastní dotazníky nebo komunikují s rodiči prostřednictvím elektronické komunikace.

V čem by se mohly zlepšit

Možnost zlepšení mateřské školy vidí v hloubkovém proškolení pedagogických sborů v konkrétních formách poruch dětí (autismus, hyperaktivita, agresivita atd.). Mateřské školy by také rády prohloubily spolupráci s rodiči dětí, kteří o ni nemají zájem.

Většina škol však uvádí, že nepodniká v rámci zlepšení inkluzivního vzdělávání žádné specifické kroky. Pokud ve škole není asistent pedagoga, nezamýšlí se hlouběji nad jeho případnou pozicí (výběrové řízení, nejvyšší nutné dosažené vzdělání, případně další požadavky). Svou pozornost pak zaměřují zejména na děti s přiznanou potřebou podpůrných opatření. Péči o nadané žáky nedokáží blíže specifikovat.

V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit

Vedení mateřských škol pociťuje jako alarmující nedostatek logopedů a nezáměr rodičů věnovat se nápravě logopedických vad řeči. Dále školy uvádějí, že v rámci poskytování individuálního přístupu by potřebovaly snížit počty žáků ve třídách. Mateřské školy by se mohly zlepšit v nastavení svých cílů a v systematictější práci v oblasti rovných příležitostí.

4.2.1.4. Další potřeby rozvoje mateřských škol

- nedostatečná kapacita školy, naplněné třídy,
- nákup didaktických pomůcek (interaktivní tabule, tablety)
- rekonstrukce MŠ
- herní prvky na zahradu
- nabídka vzdělávacích seminářů (pravidelně, intenzivněji); předmatematická gramotnost, Montessori pedagogika
- podpora digitální gramotnosti (vybavení – služební notebooky, podpora dovedností a znalostí učitelů)
- logopedický kurz pro učitele MŠ/logoped v MŠ
- možnost konzultací s odborníky: logoped, psycholog, oblast financí
- více úvazků pro provozní zaměstnance
- podpora polytechniky v MŠ, školní zahrada (vybavení)

4.2.2. Popis potřeb základních škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech

4.2.2.1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo dobře?

Základní školy uvedly několik aktivit, které u nich probíhají dobře. Jednou z nejčastějších aktivit v této oblasti je práce s knihou, a to v nejrůznějších podobách, ať už dle nastaveného ŠVP nebo nad jeho rámec. Velmi využívanou metodou jsou prezentace vlastních knih žáků v hodinách a psaní čtenářských deníků. Dále je kladen důraz na rozšiřování slovní zásoby, správnou výslovnost, interpretaci vět atd. Některé školy jsou vybaveny tablety, notebooky, interaktivními tabulemi a audiovizuálními potřebami, které učitelé mohou využívat i pro rozvoj čtenářství. Školy pravidelně samy pořádají recitační soutěže, nebo se jich účastní. Některé školy se také v oblasti čtenářství účastní nejrůznějších projektů (Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem).

Většina základních škol disponuje školní knihovnou, jejíž fond školy průběžně doplňují. Školy, které zavedly čtenářské dílny nebo kluby, hodnotí tyto aktivity na podporu čtenářství velmi pozitivně. V oblasti čtenářské gramotnosti poskytuje mnoho škol také doučování. V rámci čtenářských dílen se osvědčila spolupráce s rodiči. Cílem těchto aktivit je žáky v základních školách motivovat, což se daří.

Základní školy využívají pro testování žáků v oblasti čtenářské gramotnosti různé projekty – SCIO, KALIBRO.

Další fungující a oblíbenou aktivitou základních škol z území je návštěva městských a obecních knihoven a aktivní účast na akcích, které knihovny pořádají. Navštěvují se ale také muzea, divadla atd. Dále jsou pořádány v rámci projektu MAP vzdělávací programy, které také podporují rozvoj čtenářské gramotnosti.

Na některých školách také významně fungují vzájemné konzultace s jinými zařízeními, při nichž dochází k výměně zkušeností a poznatků. Jako přínosné základní školy uvádějí kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci podpory čtenářské gramotnosti a další semináře pro pedagogy, kterých se zúčastnili. Pedagogové využívají ve výuce i vlastní materiály, které sami sestavili.

Základní školy spolupracují se školami mateřskými.

V čem byly školy úspěšné?

Základní školy se shodují na úspěchu zejména v oblasti recitačních soutěží a zapojování se do nejrůznějších projektů. Některé školy úspěch vidí také v dostatečném vybavení knihoven.

Jako nejúspěšnější aktivity základní školy v území uvádějí zavedení čtenářských klubů, dílen, projektů na podporu čtenářství (MAP II nabízí možnost zapojení do projektu Čtení – nejlepší učení) a doučování. Z reflexy vyplývá, že rodiče tuto formu motivace ke čtenářství velmi vítají a pochvalují si i zájem dětí o četbu doma. Žáci škol na základě rozšířeného povědomí o četbě a čtenářství jako takovém vnímají, že čtení je přirozenou součástí života.

Některé základní školy jako úspěch uvádějí také zájem pedagogů o rozvoj této oblasti. Velmi úspěšně hodnotí zapojení se pedagogů do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí základní školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků v oblasti

čtenářství.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných žáků školy uplatňují především individuální přístup, pracují s diferencovanými úkoly a rozšiřujícím učivem. Mnoho škol též poskytuje či alespoň doporučuje rodičům logopedickou péči.

Dalším úspěchem jsou pro základní školy v území spolupráce s knihovnami. Jako úspěšné hodnotí zapojené školy a vyučující také programy na podporu čtenářské gramotnosti v rámci projektu MAP.

Učitelé velmi kladně hodnotili vzdělávací akce na podporu čtenářství, které jsme nabídli v uplynulých dvou letech (Ochutnávka metod kritického myšlení; Práce s filmovou ukázkou; Kooperativní metody ve výuce českého jazyka a literatury).

Úspěchem pro základní školy je také aktivizace rodičů v této oblasti. Základní školy plní ve čtenářské gramotnosti cíle dle ŠVP.

V čem by se mohly zlepšit?

Základní školy v území vidí možnost zlepšení se situace v oblasti čtenářské gramotnosti ve snížení se počtu žáků ve třídách, kdy bude možné se žákům pravidelněji a precizněji věnovat.

Další zlepšení vidí ve včasné diagnostice žáků a v prohloubení zájmu žáků o čtení ve spolupráci s rodiči.

Některé základní školy, které nemají čtenářské koutky a čtenářské dílny, knihovničky nebo čítárny (například z důvodu místa nebo nedostatku personálního zajištění), by tyto aktivity rády zřídily.

Mnoho škol má stále problémy s umístěním (chybějící prostory, nedostatečné vybavení) a pravidelnou obnovou knižního fondu a ICT vybavení (tiskárna, připojení k internetu) školních knihoven.

Školám chybí více času, který by mohly čtení ve výuce věnovat. Tento nedostatek by dle jejich vyjádření mohla vyřešit revize RVP. Dalším nedostatkem je, že pedagogové většinou pracují "na vlastní pěst" - tzn. nedozví se, kdo a jak rozvíjí u dětí složky čtenářské gramotnosti. Nové metody nejsou ve většině případů zaneseny do dokumentů školy a tudíž záleží pouze na učitelích, zda je ve výuce budou či nebudou aplikovat. Rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá napříč všemi předměty. Oborové čtení se však u učitelů II. stupně není prioritou.

K podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti by dle několika vyjádření pomohla větší osvěta pojmů, které se vztahují k jejímu rozvoji, sdílení zkušeností mezi učiteli, podpora vzájemné komunikace a plánování rozvoje čtenářství mezi učiteli-dohodnout se na cílech, postupech a metodách napříč pedagogickým sborem. Nástrojem pro zlepšení by mohla být i evaluace školy v oblasti čtenářské gramotnosti a podpora spolupráce s rodiči žáků. Školy nemají vypracovaný systém vzájemné podpory.

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?

Požadavky základních škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení škol v oblasti čtenářství – rozšiřování dětských knihoven, nákup interaktivních tabulí, notebooků, tabletů, přehrávačů apod. a dále na potřeby související spíše s legislativou (včasné diagnostické vyšetření žáků, navýšení finančních, navýšení hodinové dotace českého jazyka, snížení počtu dětí ve třídách, dotační tituly, vysoká administrativní zátěž, nedostatek logopedů, nedostatek kvalifikovaných pedagogů). Výrazný je i problém malotřídních škol, kde učí například jen dva pedagogové a uvolňování nebo zástupy jsou velkým problémem.

Základní školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe. Základní školy by také uvítaly kvalitní nabídky kurzů dalšího vzdělávání v kombinaci s workshopy.

Z dotazování v jednotlivých školách vyplývá, že ve školách nejsou obecně vytvořeny vhodné podmínky pro podporu a efektivní rozvoj čtenářské gramotnosti. Chybí jednak podpora čtenářské gramotnosti, která by měla být koncepční a neměla by probíhat živelně a nahodile, a to jak na úrovni MŠMT, tak na úrovni jednotlivých škol – např. školní plány podpory ČG.

Další nejednoznačnou oblastí je připravenost učitelů, kteří by si měli uvědomovat a rozumět tomu, jak důležitý a významný je rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků, měli by se dobře orientovat v této oblasti (rozumět termínům, mít představu o obsahovém jejím vymezení, vědět, jakými vědomostmi a dovednostmi mají být žáci v průběhu školní docházky a na jejím konci vybaveni, měli by být vybaveni metodicky a dokázat ve výuce používat řadu nástrojů, forem a metod pro rozvoj čtenářské gramotnosti, sami být vyspělými čtenáři). Učitelé však většinou těmito kompetencemi k výuce čtenářské gramotnosti nejsou vybaveni.

Ve školách chybí provázanost výuky čtenářské gramotnosti napříč výukovými předměty. Čtenářská gramotnost by se měla rozvíjet jak v předmětu český jazyk, tak i v ostatních předmětech s ohledem na jejich specifika a připravenost oborových pedagogů.

4.2.2.2. **Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

Co proběhlo dobře?

Školy využívají ve výuce převážně standardní postupy ve výuce matematiky: matematické uvažování, argumentace komunikace, práce s chybou, možnost různého (žákům bližšího) postupu výpočtu nebo řešení slovních či matematických úloh, diskuse nad funkčností zápisů slovních úloh, práce s představivostí i zážitkem, propojení výuky s praxí (finanční gramotnost) včetně dostupných matematických programů. Na některých školách učitelé zařazují do výuky prvky činnostního a programovaného učení.

Na základní škole ve Spáleném Poříčí pedagogové na 1.stupni vyučují matematiku s prvky Hejného metody, dobrovolně a pravidelně konzultují metodu v rámci kolegiální podpory, vzájemně hospitují a pracují v týmu. Bezplatně tak získávají pomůcky k výuce, které by jinak museli kupovat. Žáci mají možnost poznávat matematiku z jiného pohledu, než je klasická metoda učení a rozvíjet vnímání matematických dovedností v souvislostech a beze strachu ze špatné známky.

Žáci v základních školách se učí s pomocí didaktických pomůcek pro rozvoj matematiky a logiky pracovat s různými úkoly, což jim pomáhá při dalším rozvoji v této oblasti. Některé základní školy jsou vybaveny i tablety, interaktivními tabulemi, výukovými programy. Vzhledem k nákladnému pořízení těchto pomůcek je ale tato nabídka ve školách omezena.

Většina základních škol považuje své pedagogy za dostatečně proškolené v rámci matematické gramotnosti. Pedagogové se dle slov vedení také průběžně proškolují, což zvyšuje jejich kompetence v oblasti matematiky.

S nadanými žáky pracují školy individuálně. Na některých školách jsou zřízeny kluby zábavné matematiky nebo deskových her. Pro žáky ohrožené neúspěchem jsou na některých školách zřízeny hodiny doučování. Většina škol pokrok žáků v oblasti matematické gramotnosti cíleně nesleduje. Některé školy využívají testování žáků formou testů SCIO nebo Kalibro, nebo k tomuto účelu využívají vlastní školní testy na úrovni ročníků. Všechny školy se také účastní soutěží (Pythagoriáda, Matematická klokan, Matematická olympiáda).

V čem byly školy úspěšné?

Základní školy vnímají úspěch zejména ve schopnosti žáků využívat logické postupy v praxi, ve výsledcích průběžného testování nebo v přijímacích řízeních na střední školy. Úspěch vidí také ve vhodně zvolených pomůckách a metodách pedagogů.

Některé základní školy vyzdvihují úspěch ve své vybavenosti (multimédia, programy, didaktické pomůcky atd.)

Některé základní školy jako úspěch uvádějí zájem pedagogů o rozvoj této oblasti. Velmi úspěšně hodnotí zapojení se pedagogů do dalšího vzdělávání. Úspěch vidí základní školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků v oblasti matematiky/logiky.

Základní školy jsou úspěšné v soutěžích (Pythagoriáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda).

Jako úspěch také vnímají možnost individuálního přístupu k nadaným dětem. Některé základní školy si chválí zavedení klubů zábavné logiky, doučování.

V čem by se mohly zlepšit?

Větší základní školy v území vidí možnost zlepšení se situace v matematické gramotnosti ve snížení se počtu žáků ve třídách, kdy bude možné se žákům pravidelněji a precizněji věnovat.

Prostor pro zlepšení vidí některé školy v průběžné aktualizaci metod a forem práce v hodinách matematiky včetně netradičních způsobů výuky (prvky Hejného matematiky, činnostního učení) a jejich zařazení do dokumentů školy. Možné zlepšení by přinesl i společně dohodnutý postup, jak rozvíjet matematickou gramotnost žáků školy a určit si prioritní oblasti, na které se zaměřit. Školy se snaží obnovovat vybavenost informačních a komunikačních technologií dle svých aktuálních možností.

Školy dále vidí rezervy v materiálu, didaktických pomůckách, ICT vybavení a dalších multimediálních potřebách, které jsou finančně náročné a při jejich koupi je třeba je obměňovat.

Vidí také možnost v dalším aktivním vyhledávání kurzů DVPP, které jsou dobře hodnocené, problémem ale jsou na malých školách zástupy.

Dále by některé základní školy uvítaly větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit škol v oblasti matematiky.

Některé základní školy pocítí ují možnost zlepšit se v nastavení svých cílů a v systematictější práci v oblasti matematiky/logiky.

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?

Z dotazování v jednotlivých školách vyplývá, že ve školách nejsou obecně vytvořeny vhodné podmínky pro podporu a efektivní rozvoj matematické gramotnosti. Matematická gramotnost není ve většině škol cíleně rozvíjena, z metodického hlediska chybí ve výuce častější řešení problémových úloh, schopnost matematizovat reálné situace, praktické využití poznatků z matematiky, formování občanského kritického myšlení, práce s chybou, aj. Podpora matematické gramotnosti není koncepční a probíhá živelně a nahodile, a to jak na úrovni MŠMT, tak na úrovni jednotlivých škol.

Velmi významným faktorem pro rozvoj matematické gramotnosti je odpovídající kvalifikace

učitelů matematiky, jejich vyšší úroveň informační gramotnosti a účast učitelů v rozvojových projektech a různých formách dalšího vzdělávání. Učitelé se však většinou necítí být vybaveni v plném rozsahu odpovídajícími kompetencemi pro rozvoj matematické gramotnosti u žáků. Ve školách chybí provázanost výuky matematické, digitální a finanční gramotnosti napříč výukovými předměty. Učitelé nemají dostatek vhodného výukového materiálu, vhodnou literaturu musejí často i obtížně hledat, pomůcky jsou doplňovány nahodile. Informační a komunikační technologie jsou obecně stále v pozadí a žáci k nim nemají odpovídající přístup, což souvisí s nedostatečným prostorovým a materiálním vybavením, na které mnohé školy upozorňují.

4.2.2.3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (rovné příležitosti, inkluze)

Co proběhlo dobře?

Základním školám se daří začleňovat všechny žáky bez rozdílu do kolektivů tříd. Pedagogové provádí diagnostickou péči průběžně, vyhodnocují stanovený plán a volí další postupy pro dosažení co nejlepší integraci a rozvoj žáků. Dle zjištěných informací školy pravidelně komunikují s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou. Některé základní školy využily personální podpory v rámci šablonových projektů, což je posunulo dále a ulehčilo jim práci s žáky v kolektivu školy. Z hlediska vedení škol funguje také spolupráce s asistenty pedagogů. Základní školy využívají nejrůznější pomůcky pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Některé školy si pochvalují programy pro rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání v rámci projektu MAP k tomuto tématu.

Školy zajišťují rovné vzdělávací příležitosti pro všechny žáky zejména přítomností asistentů pedagoga, pedagogickou intervencí, absolvováním vzdělávacích akcí pro zaměstnance školy, mimoškolními aktivitami, doučováním, zájmovými kroužky, hodnocením a prací dle zásad pro vzdělávání a hodnocení žáků se SVP, tvorbou pracovních listů či pořizováním speciálních a kompenzačních pomůcek pro žáky s IVP.

Na žádné škole neexistují výběrové třídy. Tato skutečnost napomáhá vytvoření rovných vzdělávacích příležitostí pro všechny žáky základních škol v ORP Nepomuk.

V čem byly školy úspěšné?

Základním školám se daří vhodně začleňovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů jednotlivých tříd. Někteří pedagogové a asistenti se chtějí dále vzdělávat v této oblasti a získané zkušenosti aplikují do praxe. Školy jsou dobře vybaveny pomůckami pro práci s těmito žáky. Všechny základní školy ORP Nepomuk nabízí v různé míře možnost návštěvy výuky. Všechny základní školy také spolupracují s mateřskými školami ze svého okolí a se spádovými poradenskými zařízeními.

V čem by se mohly zlepšit?

Možnost zlepšení základní školy vidí v hloubkovém proškolení pedagogických sborů v konkrétních formách poruch dětí (autismus, hyperaktivita, agresivita atd.), někteří pedagogové by uvítali zvýšení nabídek kurzů pro práci s nadanými dětmi. Základní školy by také rády prohloubily spolupráce s rodiči žáků, kteří o ni dle jejich slov nemají zájem.

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?

Základní školy potřebují pomoci ve společném sdílení zkušeností a ukázek dobré praxe v tomto tématu. Ředitelé ve většině případů nevěnují dostatečnou pozornost funkci asistentů pedagoga na svých školách, nejsou stanoveny podmínky komunikace učitel-asistent pedagoga. Výsledky šetření poukazují i na nedostatečně zmapovanou situaci z hlediska rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka na školách. Ve většině případů záleží na jednotlivých učitelích, jak aktivně k tématu inkluze osobně přistoupí. Ve školách obecně chybí odborná diskuze na výše uvedené téma, oblast rovných příležitostí není systémově ukotvena.

4.2.2.4. Další potřeby rozvoje škol

VIZE ŠKOLY A VLASTNÍ IDENTITA ŠKOLY

Základní školy mají určitou vizi nastíněnou v ŠVP. Ve většině případů se však nejedná o jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii rozvoje školy. Vedení a pedagogové se s ní prokazatelně neidentifikují. Strategie a koncepce škol se průběžně neaktualizuje na základě shody pedagogického sboru. Rodiče ani zřizovatelé nejsou se strategiemi a cíli jednotlivých škol konfrontováni. Školy absenci vize a cílů svého směřování nepocítují jako problematickou.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní školy mají ŠVP v souladu s RVP. Většina škol provádí pouze nezbytnou revizi ŠVP. Vedení škol v území podporuje i zavádění nových metod do výuky a mnozí učitelé je ve výuce s úspěchem realizují. Tyto nové formy výuky však nejsou začleněny do dokumentů škol. Se školním vzdělávacím programem školy průběžně nepracují, na aktualizaci se nepodílejí všichni pedagogové, revidují se pouze jednotlivé oblasti a nutné změny vycházející z revize RVP. Vedení škol většinou uvádí, že proces tvorby ŠVP je pro ně „nutné zlo“.

KOMUNIKACE SMĚREM VEN

Školy v území se snaží být vstřícným a bezpečným místem pro žáky a jejich učitele. Pořádají pro rodiče a veřejnost různé školní i mimoškolní akce. Rodiče žáků však stále v převážné většině případů nejsou bráni jako partneři školy. Učitelé shodně uvádí, že například v oblasti rozvoje gramotností považují za jednu z hlavních překážek nedostatečnou podporu ze strany rodiny. Školy však nedisponují mechanismy, kterými by se snažily spolupráci s rodiči zlepšit. Komunikace školy s rodiči je na podprůměrné úrovni, probíhá zejména v rámci většinou neefektivně vedených třídních schůzek a konzultací maximálně 2x-3x ročně. Školy shodně uvádí, že účinně spolupracují se svými zřizovateli a aktivně spolupracují i s dalšími důležitými partnery (mateřské školy, střední a základní umělecké školy).

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ředitelé považují pedagogy ve svých školách za odborníky ve svých předmětech, ve školách obecně je vysoká aprobovanost, školy většinou lákají nové učitele na rodinnou atmosféru, malé kolektivy. V průběhu školního roku se pedagogičtí pracovníci vzdělávají v rámci tzv. dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, jak jim ukládá školská legislativa. Poskytovatelem těchto služeb bylo zejména Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola Plzeň (KCVJŠ Plzeň), Národní pedagogický institut Plzeň (NPI Plzeň), Krajský úřad Plzeňského kraje (KÚPK), MAP Nepomuk a další vzdělávací instituce dle preference učitelů. MAP nabízí vedení škol konzultace a mentoring v oblasti tvorby strategie a koncepce školy. Této možnosti využila pouze ZŠ a MŠ

Spálené Poříčí a MŠ Čížkov. O semináře pro celý pedagogický tým na téma efektivní komunikace projeví zájem pouze dvě školy (ZUŠ a ZŠ Nepomuk).

ZKVALITŇOVÁNÍ VÝUKY

Školy se obecně snaží zkvalitňovat výuku směrem k žákům-vyučující se snaží zařazovat do výuky nové výukové metody (skupinová práce, projekty, učení hrou). Jednotliví učitelé zavádí nové metody do výuky, ovšem nikoli do příslušných dokumentů školy. Školy nabízejí žákům mnoho mimo výukových aktivit a zájmových kroužků. Někteří aktivní učitelé ZŠ a MŠ Spálené Poříčí jsou zapojeni do kolegiální podpory (Hejného metoda). Sdílení dobré praxe probíhá ve školách pouze na úrovni školy v rámci pedagogického sboru.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Na druhostupňových základních školách je zaváděn systém kariérového poradenství, do něhož se zapojují pedagogičtí pracovníci školy i externí odborníci. Výuka je zaměřena na směřování žáků k cílené volbě zaměstnání/profese. Kariéroví poradci spolupracují i s rodiči. Základní školy vidí možnost zlepšení v této oblasti ve větší spolupráci s firmami.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové základních škol mají ve většině případů základní vzdělání v oblasti digitálních kompetencí. Prohlubování probíhá formou dalšího vzdělávání. V době distanční výuky byly školy nuceny zaměřit svou pozornost na rozvoj IT kompetencí pedagogů a prohloubit je právě v rámci dalšího vzdělávání. Vedení škol hojně využívá možnost proškolení celých pedagogických sborů, někteří učitelé se vzdělávají individuálně dle svých možností online a své znalosti využívají při každodenní činnosti s žáky. Základní školy pocítují možnost zlepšení ve větším využívání IT techniky.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy účinně spolupracují se svými zřizovateli. S přidělenými finančními prostředky hospodaří maximálně úsporně. Většina škol se zapojuje do projektové činnosti. Využívají dotační programy MŠMT, dotační programy financované z fondů EU a dotační tituly Plzeňského kraje. Školy se snaží hospodařit s přidělenými finančními prostředky maximálně úsporně. Efektivně využívají finanční prostředky určené na učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z finančních prostředků určených na učební pomůcky byly zakupují především moderní výukové pomůcky a odbornou literaturu. Průběžně školy také obměňují fondy školních učebnic. Základní školy v této oblasti nevedly žádnou formu možného zlepšení. Základní školy potřebují pomoci s orientací v oblasti dotačních titulů, nastavení harmonogramů a řízení finančních správ.

4.2.3. Popis potřeb základní umělecké školy

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V oblasti inkluze je škola vstřícná a individuálně pracuje nejen s nadanými žáky, ale také s žáky, jimž pomáhá naše výuka lépe se sociálně zařadit, zlepšit motorické schopnosti a podpořit kreativitu a představivost. Úspěšnost školy se projevuje zejména v počtu zájemců o studium. Ten je dlouhodobě vysoký. Dále pak zapojením žáků s různými potřebami do soutěží a souborů. V některých případech bývají tito žáci i velmi talentovaní.

VIZE ŠKOLY, ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vedení školy má jasně stanovenou vlastní identitu školy. ŠVP zahrnuje komplexní pohled na žáka, jeho uměleckou a kulturní gramotnost, tzn. hra na nástroj je součástí této gramotnosti. Je třetí nejlepší ŠVP v ČR a nejlépe hodnocený v Plzeňském kraji. Aktualizace probíhají průběžně, je doplňován podle potřeb učitelů a žáků. Škola má vypracovanou vizi i cíle a učitelé jsou pravidelně zapojeni do aktualizace ŠVP prostřednictvím pravidelných týmových schůzek, kolegiální podpory a dalším vzděláváním.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogický sbor se dlouhodobě účastní seminářů na téma Komunikace. Škola má dostatek kvalitních aprobovaných učitelů.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOVY A VYBAVENÍ

Škola nemá vlastní budovu, využívá společné prostory se ZŠ, pokud by měla možnost vlastních prostor, rozšířila by obory a mohla by přijímat více žáků (zatím nejsou pozitivní ohlasy od zřizovatele). Škola disponuje materiálním vybavením v nejvyšší možné kvalitě. Vzdělávací materiály používá dle současných trendů. V oblasti ICT využívá hlavně hudební programy.

KOMUNIKACE ŠKOLY SMĚREM VEN

Devizou školy je rozprostřenost po mikroregionu. ZUŠ má pobočku na ZŠ Kasejovice. Škole se daří spolupracovat s místními samosprávami. Vyučující se svými žáky často zajišťují kulturní program v dotčených obcích. Příklady dobré praxe vyučující sdílí v rámci pedagogického sboru, vedení školy však propaguje práci školy i navenek. Pořádá pravidelně koncerty, veřejné akce a informuje na webu školy, prostřednictvím plakátů i článků v Nepomuckých novinách.

ZKVALITŇOVÁNÍ VÝUKY

Škola se snaží různými formami zkvalitňovat výuku směrem k žákům – půjčuje jim nástroje, využívá moderní vyučovací metody, vyučující poskytují individuální přístup, věnuje pozornost evaluace, žáci jsou slovně hodnoceni. Škola zavádí nové metody do výuky a konkrétní cíle do dokumentů školy: např.: nahrávání žáků, práce s nahrávkou vede ke zkvalitnění výuky a také k uvědomování si chyb a zlepšení pokroku žáků.

4.3. ANALÝZA JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN

V projektu Místního akčního plánu vzdělávání byly ustaveny v rámci povinných podaktivit 4 pracovní skupiny – PS Financování, PS Rovné příležitosti a PS Čtenářská a Matematická gramotnost. Jako volitelnou aktivitu jsme zvolili PS Předškolní vzdělávání, jejíž činnost byla na základě doporučení klíčových aktérů ve vzdělávání odsouhlasena Řídícím výborem.

Cílem bylo sestavit pracovní skupiny tak, aby v každé pracovní skupině byl zástupce každé základní nebo mateřské školy a v navržených opatřeních a aktivitách byla patrná perspektiva malotřídní i klasické základní školy. Pracovní skupiny byly doplněny o zástupce neformálního vzdělávání či aktivní rodiče.

4.3.1. Pracovní skupina Financování

Pracovní skupina pro financování je rovnoměrně složena ze zástupců obcí v území (především zřizovatelů), ředitelů škol a odborníků. Hlavním obsahem práce pracovní skupiny je plánování nákladů a identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit.

Členové pracovní skupiny na společných jednáních získávají od členů realizačního týmu informace o aktivitách, činnostech a výstupech pracovních skupin, věnují se návrhům a doporučením k možnému financování naplánovaných aktivit. Průběžně se věnují analýze potřeb regionálního školství, ale diskutují i další témata např.:

- Systém financování škol, rostoucí administrativní zátěž.
- Stárnutí a fluktuace pedagogů, systém přípravy budoucích učitelů na pedagogických fakultách a jejich motivace k nástupu do škol.
- Komunikace a informovanost rodičů o činnosti školy – prezentace škol navenek.
- Revize školních vzdělávacích programů – vnímání nových trendů a způsobů učení ve školách.
- Úroveň distanční výuky a potřeby škol vzhledem k dálkové výuce.
- Výběrová řízení na školách jako podnět k diskuzi o kvalitě a úrovni škol.
- Spolupráce ředitele a zřizovatele.
- Strategické řízení a plánování ve školách.

Za stěžejní výstupy pracovní skupiny považují zejména možnost sdílení příkladů dobré praxe, navázání užší spolupráce s řediteli a zástupci zřizovatelů škol v území ORP Nepomuk a města Spálené Poříčí, navržení implementačních aktivit pro zúčastněné subjekty a navázání spolupráce mezi učiteli z okolních škol. Pozitivně vnímají i semináře zaměřené na edukaci členů pracovní skupiny v oblasti rozvoje školství (Strategie 2030+, správné nastavení distanční výuky, nové přístupy a trendy ve vzdělávání, strategické řízení a plánování ve školách).

Tabulka č. 21: Složení pracovní skupiny Financování

PS Financování	Organizace	Role
Václav Kovář	Město Nepomuk	Člen PS
Marek Baroch	Město Nepomuk	Člen PS
Josef Karhan	Městys Žinkovy	Člen PS
Lenka Kohoutová	Základní umělecká škola Nepomuk	Členka PS
Marie Svejková	Obec Neurazy	Členka PS
Jindřich Jindřich	Město Spálené Poříčí	Člen PS
Lenka Stachová	Město Spálené Poříčí	Vedoucí PS
Štěpánka Löffelmannová	Základní škola Kasejovice	Členka PS

Tabulka č.22: SWOT analýza za oblast financování

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. rodinné prostředí 2. individuální práce 3. dobrá pověst 4. volnočasové aktivity 5. dobré vztahy se zřizovatelem 6. opora v týmu spolupracovníků MAP 7. tandem ředitel a zástupce zřizovatele školy na pracovních jednáních 8. dobré technické vybavení škol 9. ředitelé žádají o dotace 10. v území více příležitostí pro děti učit se anglicky-doučování, kroužky 	<ol style="list-style-type: none"> 1. nedaří se dostat kvalitní a aprobované učitele do škol/ odliv učitelů do Plzně 2. chybí SŠ 3. zastupitelé nejsou v kontaktu s řediteli – nezájem o problematiku školství 4. neformální vzdělávání nedostatečně reaguje na současné vzdělávací trendy 5. téma školství je okrajová záležitost (dát školství prioritu ano nebo ne?) 6. žáci nemají úctu k učitelům, dospělým 7. školám přibyla administrativa, přibyla práce učitelům 8. nejasná pozice asistenta pedagoga ve škole 9. chybějící partnerská komunikace učitel – žák 10. rezervy v oblasti vedení pedagogických sborů 11. ne úplně efektivní využití ICT 12. rezervy ve strategickém řízení a plánování ve školách – odliv motivovaných učitelů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. nutné plánovat další kroky (lidé/učitelé s potenciálem odchází pryč) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. lidé s potenciálem odejdou pryč – nutné plánovat další kroky 2. děti/lidé jsou schopni a ochotni

<ol style="list-style-type: none"> 2. podpořit poskytovatele neformálního vzdělávání – způsob trávení volného času 3. základní služby udržet v minimální kvalitě strategie, jak mladé udržet v místě 4. možnost nabídnout byty pro mladé učitele 5. posílit učitele (žáky) v rozvoji měkkých dovedností 6. zohlednit specifika regionu (plánovat jednotlivé kroky, jak se posunout) 7. zlepšení komunikace a spolupráce s rodiči (mluvit, vysvětlovat, vyslechnout) 8. vyprofilovat školu, nové trendy, aby byla atraktivní a obstála v konkurenci města 9. strategické řízení a plánování ve školách 10. nová role ředitele – manager, leader, personalista 11. výuka venku – covidová opatření 12. revize školních vzdělávacích programů (posílení kompetencí, obsah učiva) 13. využívání dotačních titulů šetří obecní rozpočet 14. nižší investice do školního vybavení = příklon k měkkým dovednostem 15. kvalitní škola (vize, plán, strategie = priorita obce 	<ol style="list-style-type: none"> dojíždět do Plzně 3. mladí lidé odchází z obcí do měst = obce přicházejí o občany 4. nárůst rizikového chování žáků – negativní vliv na klima ve školách 5. nedostatečné manažerské dovednosti ředitelů – odliv motivovaných dětí/ učitelů 6. nárůst cen energií se negativně promítne do plánování investic v oblasti školství
--	---

4.3.2. Pracovní skupina Čtenářská gramotnost

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka je zaměřena na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce této skupiny je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání.

Ústřední aktivitou pracovní skupiny se stal projekt „Čtení – nejlepší učení“, který si od počátku kladl za cíl podpořit prostřednictvím zajímavých knih podpořit čtenářskou gramotnost u žáků základních škol. Do projektu se zapojilo celkem 5 základních škol, dvě z nich (jedna po roce, jedna po dvou letech) z projektu odstoupily. Projekt v průběhu tří let podpořil žáky 2. – 8. ročníků v rozvoji čtenářské gramotnosti. Školám byly zapůjčeny sady knih pro jednotlivé ročníky a učitelé zapojení do projektu získali metodickou podporu v podobě čtenářských listů, žánrově zaměřených pracovních listů nebo metodicky zpracovaných námětů na tematicky zaměřené čtenářské dílny.

Na základě výstupů pracovní skupiny bylo uspořádáno několik workshopů, které podpořily rozvoj znalostních kapacit pedagogů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Kooperativní metody ve výuce českého jazyka a literatury
- Ochutnávka metod kritického myšlení
- Využití filmových ukázek ve výuce
- Tvorba komiksu pomocí nástroje StoryboardThat
- Oborové čtení – rozvoj čtenářství ve všeobecně vzdělávacích předmětech
- Dílna čtení v praxi

Členky pracovní skupiny se podílí na analýze potřeb v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v území, vyměňují si zkušenosti a odborné znalosti o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. Za stěžejní výstupy pracovní skupiny považují zejména možnost sdílení příkladů dobré praxe, navržení implementačních aktivit pro zúčastněné subjekty a navázání spolupráce s učiteli z okolních škol.

Tabulka č.23: Složení pracovní skupiny Čtenářská gramotnost

PS Čtenářská gramotnost	Organizace	Role
Naděžda Vlasáková	Lektor, pedagog	Vedoucí PS
Věra Šlajerová	Základní škola Nepomuk	Členka PS
Lenka Karasová	Základní a mateřská škola Spálené Poříčí	Členka PS
Věra Čížková	Základní a mateřská škola Spálené Poříčí	Členka PS
Dana Matějovská	Městská knihovna Kasejovice	Členka PS
Hana Skalová	Základní škola Nepomuk	Členka PS
Jana Skalová	Základní škola Nepomuk	Členka PS

Tabulka č. 24: SWOT analýza za oblast rozvoje čtenářské gramotnosti

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. většina knih z projektu Čtení – nejlepší učení odpovídá věku a čtenářským schopnostem dětí 2. pracovní/čtenářské listy v práci pomáhaly dětem (II. stupeň), učitelům (I. stupeň) sloužily zejména jako inspirace 3. průběžné mapování domácí četby (rozhovory o knihách se osvědčily) 4. projekt měl úspěch u žáků, učitelů i rodičů 	<ol style="list-style-type: none"> 1. některé knihy čtenáře nezaujaly (I. stupeň: Táta za tři skleněnky, Kluk a pes), II. stupeň (Odd a mraziví obři, Puntičkáři) 2. pro žáky 6.ročníků bylo obtížné vyplnění první stránky čtenářského záznamu 3. nízká didaktická vybavenost učitelů k rozvoji ČG

<ol style="list-style-type: none"> 5. semináře: metody rozvoje čtenářské gramotnosti – rozvoj znalostí a schopností u pedagogů 6. sdílení informací 7. rozvoj spolupráce mezi žáky 	
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. projekt = inspirace pro učitele (tvorba vlastních pracovních listů + zakoupení knih) 2. další vzdělávání učitelů + spolupráce s odborníky (např. lektorky KM) 3. sdílení zkušeností (předání knih a materiálů kolegům nižších ročníků) 4. dílny čtení (četba vlastních knih + propojení domácí a školní četby) 5. aktualizace ŠVP – nové metody, co se osvědčilo... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zastaralé a nevyhovující učitelské strategie 2. negativní postoje žáků ke čtení – čtenářská negramotnost

4.3.3. Pracovní skupina Matematická gramotnost

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka je zaměřena na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce této skupiny je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání.

V rámci pracovní skupiny proběhlo mnoho vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj matematické/finanční gramotnosti u dětí a podporu IT dovedností pedagogů v období distanční výuky:

- Výuka matematické gramotnosti na ZŠ
- Hra ve výuce matematické gramotnosti
- Využití deskových her ve výuce na ZŠ
- Online zdroje do výuky na ZŠ při prohlubování matematické gramotnosti
- Online výuka v aplikaci Google Classroom
- Aktivizace žáků v online výuce
- Rozvoj finanční gramotnosti na ZŠ
- Tvorba online testů a papírových testů a dotazníků
- Canva - tvorba grafických dokumentů, pozvánek a letáků
- Zpracování videa v aplikaci fotky
- Letní škola Hejného matematiky

Za stěžejní výstupy pracovní skupiny považují její členky zejména možnost sdílení příkladů dobré praxe, navržení implementačních aktivit pro zúčastněné subjekty, vstup do projektu Kolegiální podpora, jehož smyslem je umožnit učení pedagogů od sebe navzájem praktickou formou tzn. kolegiální podporou a navázání spolupráce s učiteli z okolních škol.

Tabulka č.25: Složení pracovní skupiny Matematická gramotnost

PS Matematická gramotnost	Organizace
Jaromíra Regentová	Základní a mateřská škola Spálené Poříčí
Denisa Pojerová	Základní a mateřská škola Spálené Poříčí
Michal Pelc	IT specialista
Pavla Sýkorová	Vedoucí PS
Kristýna Ptáčková	Základní škola Nepomuk
Jana Vopalecká	Základní škola Nepomuk

Tabulka č. 26: SWOT analýza za oblast rozvoje matematické gramotnosti

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> sdílení zkušeností mezi pedagogy iniciativa učitelů a ochota vzdělávat se aktivní účastníci uplatňují získané poznatky v praxi vybavenost pomůckami 	<ol style="list-style-type: none"> učitelé neví, jak pracovat/nepracují s nadanými žáky zapojení všech učitelů/kolegů malý zájem učitelů o téma MG neochota dále se vzdělávat nedostatečná komunikace mezi učiteli, vedením školy a členy pracovní skupiny chybějící revize ŠVP s ohledem na matematickou gramotnost nedostatečné využívání a zapojení ICT ve výuce chybějící leader pro oblast MG. převažující dril nad uvažováním, objevováním a bádáním
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> dostatečné zdroje financování možnost setkávání se v rámci pracovní skupiny MG možnost vzniku kroužku pro nadané děti 	<ol style="list-style-type: none"> nesystematičnost chybějící revize RVP v oblasti MG. přijímací zkoušky na SŠ jsou v rozporu s principy MG (např. rychlost při výpočtech) nedostatek kvalifikovaných učitelů

4.3.4. Pracovní skupina Rovné příležitosti

Pracovní skupina pro rovné příležitosti na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje stávající stav této problematiky v území. Popisuje příčiny tohoto stavu a navrhuje aktivity, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. V rámci činnosti pracovní skupiny byly realizovány tyto navržené aktivity.

- Různé aspekty a přístupy v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání
- Jak si lépe porozumět I
- Jak si lépe porozumět II-konflikt
- Spolupráce mezi asistenty pedagoga a učiteli
- Nadané děti
- Setkání podpůrné skupiny pro asistenty pedagoga a učitele
- Strategie 2030+
- Formativní hodnocení

Za stěžejní výstupy pracovní skupiny považují její členové zejména možnost sdílení příkladů dobré praxe, navržení a realizaci implementačních aktivit pro zúčastněné subjekty a navázání spolupráce s učiteli z okolních škol.

Tabulka č.27: Složení pracovní skupiny Rovné příležitosti

PS Rovné příležitosti	Organizace
Jana Beníšková	Základní a mateřská škola Žinkovy
Marie Sekáčová	Základní škola Kasejovice
Eva Mikešová	Vedoucí PS
Ivana Dastychová	Základní a mateřská škola Žinkovy
Iveta Vainová	Základní škola Kasejovice

Tabulka č.28: SWOT analýza za oblast rozvoje rovných příležitostí ve vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none">1. možnost revize IVP2. možnost sdílení3. možnost dalšího vzdělávání4. ochota ke změně	<ol style="list-style-type: none">1. větší propojení PPP, SPC s MŠ, ZŠ (vyšetřovat žáky ve standardním režimu, opakovaně dle problému) tzn. užší spolupráce2. nedostatek speciálních pedagogů3. aktuální stav školních vzdělávacích programů, ŠVP nerespektující vývojové potřeby dětí4. strach učitelů, že dělám něco špatně (strach z reakce okolí)5. normování, testování

PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. vidět, že nejsme stejní 2. přijetí jinakosti 3. sociální začlenění 4. přijetí své jinakosti 5. díky začleněným dětem objevení jiných metod (kombinace nových a starých metod) 6. revize ŠVP 7. společná vize sdílená učiteli i rodiči 	<ol style="list-style-type: none"> 1. strach a obavy rodičů 2. „dítě s diagnózou“ a ostatní spolužáci 3. nespolupráce rodičů začleňovaného dítěte, nespolupráce rodičů obecně 4. nereálná očekávání /frustrace/ učitelů i rodičů 5. obavy učitelů z role asistenta 6. tlak na výkon

4.3.5. Pracovní skupina **Předškolní vzdělávání**

Pracovní skupina Předškolní vzdělávání je volitelná aktivita, kterou jsme zvolili pro další období díky proaktivitě jejích členů, vysokému zastoupení mateřských škol v území i vzhledem k řešeným tématům v projektu MAP. Pracovní skupina se zabývá problematikou předškolní péče a na svých setkání se věnuje aktuálním tématům v oblasti předškolní pedagogiky:

- Pedagogické hodnocení v MŠ I, II
- Individualizace práce v MŠ I, II
- Kooperativní činnosti v MŠ
- Workshop Lapbook
- Kreativní techniky v MŠ

Za stěžejní výstupy pracovní skupiny považují zejména možnost sdílení příkladů dobré praxe, navržení implementačních aktivit pro zúčastněné subjekty a navázání spolupráce s učiteli z okolních škol.

Tabulka č.29: Složení pracovní skupiny Předškolní vzdělávání

PS Předškolní vzdělávání	Organizace
Věra Tomášková	Mateřská škola Čížkov
Svatava Šlaisová	Mateřská škola Starý Smolivec
Renáta Šustrová	Mateřská škola Vrčeň
Klára Řežábková	Mateřská škola Nepomuk

Tabulka č. 30: SWOT analýza za oblast předškolní péče a vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. zařazování předškolních dětí do MŠ 2. příprava na vstup do ZŠ 3. velmi dobré technické vybavení 4. nevyhořelý učitel MŠ 5. partnerský přístup, schopnost komunikovat 6. volba vzdělávacího programu v rámci MŠ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. MŠ neumí prezentovat to, co běžně dělají "PR" 2. tlak dvojí role učitel - ředitel 3. vysoký počet dětí ve třídách 4. administrativní zátěž 5. slabé kompetence učitele MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. získávání prostředků na personál 2. dobrá spolupráce se zřizovatelem 3. zapojení rodičů 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dětské skupiny



Foto: Archiv MAS

Tabulka č.31: Souhrnná SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. iniciativa a ochota učitelů se vzdělávat – rozvoj znalostí a schopností u pedagogů; aktivní účastníci uplatňují získané poznatky v praxi 2. sdílení informací a zkušeností mezi pedagogy 3. rozvoj spolupráce mezi žáky 4. zapojení do projektů podporujících rozvoj gramotností 5. příprava na vstup do ZŠ 6. dobrá vybavenost škol pomůckami 7. ochota ke změně 8. partnerský přístup, schopnost komunikace 9. možnost revize a tvorby ŠVP na míru jednotlivým školám 10. rodinné prostředí 11. individuální práce 12. dobrá pověst 13. volnočasové aktivity 14. dobré vztahy se zřizovatelem 15. opora v týmu spolupracovníků MAP 16. tandem ředitel a zástupce zřizovatele školy na pracovních jednáních 17. dobré technické vybavení škol 18. ředitelé žádají o dotace 19. v území více příležitostí pro děti učit se anglicky-doučování, kroužky 	<ol style="list-style-type: none"> 1. školy neumí prezentovat to, co běžně dělají “PR” 2. tlak dvojí role učitel - ředitel 3. vysoký počet dětí ve třídách 4. administrativní zátěž 5. nízká didaktická vybavenost učitelů k rozvoji jednotlivých gramotností 6. učitelé neví, jak pracovat/nepracují s nadanými žáky 7. zapojení všech učitelů/kolegů 8. malý zájem učitelů o téma MG 9. neochota dále se vzdělávat 10. nedostatečná komunikace mezi učiteli, vedením školy a členy pracovních skupin 11. chybějící revize ŠVP s ohledem na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 12. nedostatečné využívání a zapojení ICT ve výuce 13. chybějící leader pro oblasti rozvoje gramotností 14. převažující dril nad uvažováním, objevováním a bádáním 15. větší propojení PPP, SPC s MŠ, ZŠ (vyšetřovat žáky ve standartním režimu, opakovaně dle problému) tzn. užší spolupráce 16. nedostatek speciálních pedagogů 17. aktuální stav školních vzdělávacích programů, ŠVP nerespektující vývojové potřeby dětí 18. strach učitelů, že dělám něco špatně (strach z reakce okolí) 19. normování, testování 20. nedaří se dostat kvalitní a aprobované učitele do škol/ odliv učitelů do Plzně 21. chybí SŠ 22. zastupitelé nejsou v kontaktu s řediteli – nezájem o problematiku

	<p>školství</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. neformální vzdělávání nedostatečně reaguje na současné vzdělávací trendy 24. téma školství je okrajová záležitost (dát školství prioritu ano nebo ne?) 25. žáci nemají úctu k učitelům, dospělým 26. školám přibyla administrativa, přibyla práce učitelům 27. nejasná pozice asistenta pedagoga ve škole 28. chybějící partnerská komunikace učitel – žák 29. rezervy v oblasti vedení pedagogických sborů 30. ne úplně efektivní využití ICT 31. rezervy ve strategickém řízení a plánování ve školách – odliv motivovaných učitelů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. dobrá spolupráce se zřizovatelem 2. zapojení rodičů 3. realizované projekty = inspirace pro učitele (tvorba vlastních pracovních listů + zakoupení knih) 4. další vzdělávání učitelů + spolupráce s odborníky 5. sdílení příkladů dobré praxe ve sboru 6. zavádění nových didaktických metod do výuky 7. aktualizace/revize ŠVP – nové metody, co se osvědčilo... 8. dostatečné zdroje financování 9. možnost setkávání se v rámci pracovních skupin 10. možnost vzniku zájmových aktivit pro nadané děti 11. uvědomění a přijetí jinakosti 12. sociální začlenění 13. díky začleněným dětem objevení jiných metod (kombinace nových a starých metod) 14. společná vize sdílená učiteli i rodiči 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zastaralé a nevyhovující učitelské strategie 2. negativní postoje žáků k učení 3. nesystematičnost 4. chybějící revize RVP v oblasti gramotností 5. přijímací zkoušky na SŠ jsou v rozporu s principy rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti (např. rychlost při výpočtech) 6. nedostatek kvalifikovaných učitelů 7. strach a obavy rodičů 8. „dítě s diagnózou“ a ostatní spolužáci 9. nespolečné rodičů začleňovaného dítěte, nespolečné rodičů obecně 10. nereálná očekávání /frustrace/ učitelů i rodičů 11. obavy učitelů z role asistenta 12. tlak na výkon 13. lidé s potenciálem odejdou pryč – nutné plánovat další kroky 14. děti/lidé jsou schopni a ochotni dojíždět do Plzně

15. nutné plánovat další kroky (lidé/učitelé s potenciálem odchází pryč)
16. podpořit poskytovatele neformálního vzdělávání – způsob trávení volného času
17. základní služby udržet v minimální kvalitě strategie, jak mladé udržet v místě
18. možnost nabídnout byty pro mladé učitele
19. posílit učitele (žáky) v rozvoji měkkých dovedností
20. zohlednit specifika regionu (plánovat jednotlivé kroky, jak se posunout)
21. zlepšení komunikace a spolupráce s rodiči (mluvit, vysvětlovat, vyslechnout)
22. vyprofilovat školu, nové trendy, aby byla atraktivní a obstála v konkurenci města
23. strategické řízení a plánování ve školách
24. nová role ředitele – manager, leader, personalista
25. výuka venku – covidová opatření
26. revize školních vzdělávacích programů (posílení kompetencí, obsah učiva)
27. využívání dotačních titulů šetří obecní rozpočet
28. nižší investice do školního vybavení = příklon k měkkým dovednostem
29. kvalitní škola (vize, plán, strategie = priorita obce)

15. mladí lidé odchází z obcí do měst = obce přicházejí o občany
16. nárůst rizikového chování žáků – negativní vliv na klima ve školách
17. nedostatečné manažerské dovednosti ředitelů – odliv motivovaných dětí/ učitelů
18. nárůst cen energií se negativně promítne do plánování investic v oblasti školství

4.4. ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ ORP NEPOMUK

V ORP Nepomuk se nachází celkem 6 základních škol. Největší základní školou je ZŠ Nepomuk, kterou v současné době navštěvuje 501 žáků. Téměř poloviční počet žáků navštěvuje ZŠ ve Spáleném Poříčí a ZŠ v Kasejovicích. ZŠ Žinkovy vzdělává v současné době žáků 146, což je dvakrát více žáků než ve vrčeňské základní škole. Nejmenší základní školou v ORP Nepomuk je milečská jednotřídní základní škola vzdělávající v současné době 16 žáků.

Počty žáků s přiznanou potřebou podpůrných opatření a se zdravotním znevýhodněním

Na většině základních škol ORP Nepomuk se počet žáků s přiznanou potřebou podpůrných opatření pohybuje kolem 15, což činí přibližně 10 % z celkového počtu žáků na jednotlivých školách. Nejmenší podíl žáků s přiznanou potřebou podpůrných opatření navštěvuje ZŠ Spálené Poříčí (4,8%). Největší procentuální poměr žáků s přiznanou potřebou podpůrných opatření je vzděláváno na ZŠ Vrčeň, a to 21 % žáků. Vedení ZŠ ve Spáleném Poříčí, Nepomuku, Vrčeni i Kasejovicích shledává potřebu podpůrných opatření, která dosud nebyla přiznána, ještě u dalších 4–5 % žáků. Na ZŠ v Žinkovech a Milči neshledává vedení školy u žádných dalších žáků dosud nepřiznanou potřebu podpůrných opatření. ZŠ v Nepomuku a Kasejovicích vzdělává v současné době i některé žáky s tělesným postižením.

Spolupráce s okolními školami i odbornými pracovišti

Všechny základní školy spolupracují s mateřskými školami ze svého okolí. Na ZŠ ve Spáleném Poříčí je tato spolupráce nejvíce přínosná konzultacemi mezi vedoucími učiteli MŠ a budoucími učiteli prvňáčků. Mezi společné akce základních a mateřských škol ORP Nepomuk patří například jarmarky, divadla, Pohádkový les, akce na MDD, Mikuláš, sportovní a herní dopoledne, výlety a vzájemné návštěvy. Základní škola v Žinkovech je jedinečnou spoluprací a patronátem žáků 9. tříd ZŠ nad žáky zdejší MŠ. ZŠ Vrčeň je v ORP Nepomuk originální projektem Budu školák.

Konzultace a výměny informací o žácích mezi vedoucími učiteli MŠ a vedením ZŠ probíhají na všech základních školách kromě ZŠ Mileč, kde tato spolupráce do současné doby nebyla třeba. Na ZŠ ve Spáleném Poříčí probíhá pravidelně před každým školním rokem pohovor o budoucích žácích 1. ročníku mezi učiteli MŠ, vedením ZŠ a učiteli přítomnými u zápisu do 1. tříd. Vedení ZŠ Vrčeň a MŠ Vrčeň si též po zápisu do 1. ročníku pravidelně předává informace a názory o připravenosti dětí na vstup do 1. ročníku a o žácích s individuálními potřebami. Pouze na ZŠ v Kasejovicích nespolupracuje třídní učitel budoucích prvňáčků s vedoucími učiteli, kteří žáky učili v předškolních zařízeních.

Mezi odborná pracoviště, se kterými místní základní školy nejčastěji spolupracují, patří jednoznačně PPP Plzeň a Domažlice, SPC Plzeň, SVP Plzeň a místní OSPOD. ZŠ Spálené Poříčí spolupracuje dále i s úřadem práce a organizací primární prevence ACET z. s. Na ZŠ Žinkovy probíhá spolupráce i s PPP v Klatovech, SPC Zbůch a P-centrem. ZŠ ve Vrčeni do nedávné doby velmi pozitivně spolupracovala s PPP v Klatovech, kde v současné době ovšem odmítají místní děti diagnostikovat a evidovat. Tato skutečnost je nepochopitelná a velmi negativně vnímaná jak samotným vedením ZŠ, pedagogickými pracovníky i samotnými zákonnými zástupci vrčeňských žáků. ZŠ v Kasejovicích spolupracuje s PPP a SVP v Českých Budějovicích či s preventistou Mgr. Milanem Žižkou. Malá milečská základní škola spolupracuje i se SPC ve Strakoniciích a velmi aktivně s místním SDH a okolními firmami.

Existence výběrových tříd, jakým způsobem školy naplňují RP ve vzdělávání a zkvalitňují inkluzivní vzdělávání

Na žádné škole neexistují výběrové třídy. Tato skutečnost napomáhá vytvoření rovných vzdělávacích příležitostí pro všechny žáky základních škol v ORP Nepomuk.

Na základních školách ve Vrčeni, Milči, Spáleném Poříčí a Žinkovech je dosahováno rovných vzdělávacích příležitostí pro všechny žáky především stanovením stejných kritérií pro přijetí kteréhokoli žáka i následným přijetím všech uchazečů o vzdělávání. Na ZŠ v Žinkovech je to dále i stejný přístup ke všem žákům školy. Ve Spáleném Poříčí shledává vedení školy naplňování rovných vzdělávacích příležitostí například přítomností asistentů pedagoga, IVP, inkluzí a intervencí. Na ZŠ v Kasejovicích jsou dle vedení školy stejné vzdělávací příležitosti naplňovány doučováním žáků a poskytovanou intervencí. Na ZŠ v Milči je rovný přístup ke všem žákům zajištěn individuální prací s žáky a diskuzemi o odlišnostech a jejich běžnosti. ZŠ v Nepomuku zajišťuje rovné vzdělávací příležitosti pro všechny žáky přítomností asistentů pedagoga, pedagogickou intervencí, absolvováním vzdělávacích akcí pro zaměstnance školy, mimoškolními aktivitami, doučováním, zájmovými kroužky, hodnocením a prací dle zásad pro vzdělávání a hodnocení žáků se SVP, tvorbou pracovních listů či pořizováním speciálních a kompenzačních pomůcek pro žáky s IVP.

Pro zkvalitňování inkluzivního vzdělávání se na ZŠ ve Spáleném Poříčí pořádá a od vedení školy je velmi podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, ať už se jedná o různé semináře, školení či stáže na různých typech základních škol. ZŠ v Žinkovech zkvalitňuje inkluzivní vzdělávání snahou o spolupráci s rodiči žáků, včasnou diagnostikou žáků, individuální prací s žáky se SVP, nabídkou doučování a dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. ZŠ v Nepomuku a ve Vrčeni pořádá a podporuje průběžné vzdělávací akce pro pedagogy a dbá na následnou výměnu zkušeností mezi učiteli. Na ZŠ v Milči dbá vedení školy o zájem o další vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání. Kasejovická ZŠ zkvalitňuje inkluzivní vzdělávání svých zaměstnanců zapojováním se do různých projektů ze šablon, individuálním přístupem k žákům, PLPP na 1. stupni, přítomností asistentů pedagoga a jejich následným školením.

Spolupráce s rodiči, možnost návštěvy školy

Všechny základní školy ORP Nepomuk nabízejí v různé míře možnost návštěvy výuky. Návštěva pro kohokoli (rodiče, studenty, budoucí pracovníky a další zájemce) je možná jen na ZŠ ve Spáleném Poříčí, Žinkovech, Vrčeni a Milči. Všechny tyto školy jsou návštěvám otevřené po předchozí telefonické domluvě. ZŠ v Kasejovicích a Nepomuku umožňují návštěvy ve vyučování jen pro rodiče svých žáků. Nepomucká základní škola nabízí pravidelně každý školní rok před Vánoci návštěvu ve vyučování pro rodiče žáků 1. ročníků. Tuto možnost nabízí i vrčeňská základní škola. ZŠ Nepomuk následně pořádá koncem školního roku k příležitosti rozloučení se s 1. stupněm ZŠ návštěvu ve vyučování pro rodiče žáků 5. ročníku. Nejotevřenější školou v ORP Nepomuk je pro rodiče žáků ZŠ ve Vrčeni, která s rodiči svých žáků spolupracuje intenzivně například při pořádání lampionových průvodů, vánočních a velikonočních dělem, projektových dnů ve ŠD, akci Vítání jara, jarmarku Školní Vánoce a při vedení zájmových útvarů.

Na většině škol nabídku návštěv ve vyučování využívají rodiče žáků minimálně, a převážně jen v 1. ročnících. Na ZŠ ve Vrčeni rodiče žáků navštíví školu pouze po předchozím vyzvání od vedení školy. ZŠ v Milči navštěvují především rodiče budoucích žáků, na ZŠ v Kasejovicích se rodiče žáků účastní akcí školy jako je například Slavnost slabikáře a na ZŠ ve Spáleném Poříčí spolupracují pedagogové a rodiče žáků při akcích jako je například Vánoční tvoření.

Existence fondu pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí

Na žádné škole neexistuje fond pro žáky, kteří si sami nejsou schopni platit pracovní sešity a další potřebné vyučovací pomůcky. Na ZŠ v Žinkovech platí tyto výdaje v případě potřeby škola sama ze svého rozpočtu, stejně jako ZŠ ve Vrčeni, která hradí tyto výdaje za žáky „ze svého“ při první neschopnosti zaplatit. Nicméně při dalším opakování již tuto zodpovědnost za zákonné zástupce žáků ZŠ ve Vrčeni nepřebírá.

Sledování pokroků žáků v učení, způsoby poskytování zpětné vazby žákům

Pokroky jednotlivých žáků v učení jsou na většině škol sledovány formou klasifikace, testů, zkoušení, referátů či pozorováním. ZŠ v Žinkovech sleduje pokroky žáků též při pohovorech. Vedení ZŠ Nepomuk a Kasejovice řadí do sledování pokroků i vyhodnocování IVP a PLPP. Jediná ZŠ ve Vrčeni řadí do pokroků v učení žáků i veřejná vystoupení žáků a vedení školy uvedlo, že jednotliví učitelé si informace o pokrocích žáků mezi sebou předávají. ZŠ Mileč se jako jediná vymyká všem odpovědím – pokroky svých žáků sledují zdejší pedagogové především formou portfolií, která mají žáci po celou dobu vzdělávání na zdejší škole vedeny. Mezi záznamy o pokrocích jednotlivých žáků jsou na většině škol považovány klasifikace, testy, zkoušení a třídní schůzky. Na ZŠ ve Vrčeni o pokrocích žáků nejsou vedeny žádné záznamy (kromě klasifikace). Na ZŠ v Kasejovicích a Milči mají žáci na 1. stupni vedená portfolia. ZŠ Mileč tyto portfolia doplňuje slovním hodnocením, sešity z jednotlivých předmětů a pracovními listy.

Mezi metody pravidelné zpětné vazby žákům, kterou učitelé zajišťují, patří opět na většině škol především klasifikace, vysvědčení a dvakrát ročně konané třídní schůzky. Na ZŠ ve Spáleném Poříčí a Kasejovicích poskytují někteří učitelé 1. stupně žákům i několikrát ročně psané slovní hodnocení či dopis žákovi k vysvědčení. Jediná ZŠ v Žinkovech uvedla, že vede žáky k vlastnímu sebehodnocení. Na ZŠ v Nepomuku je jako zpětná vazba žákům brán individuální kontakt mezi učiteli a zákonnými zástupci. Na ZŠ v Kasejovicích poté řadí vedení školy ke zpětné vazbě žákům i poskytovanou intervenci. ZŠ ve Vrčeni považuje mezi zpětné vazby žákům a zákonným zástupcům i elektronickou komunikaci se zákonnými zástupci žáků či projekty v jednotlivých ročnících, kde si žáci opakují a prohlubují dosavadní probrané učivo. Třídní schůzky na této škole probíhají formou pohovorů. ZŠ Mileč poskytuje jako zpětnou vazbu žákům a zákonným zástupcům i testované úlohy ČŠI a e-mailovou komunikaci s rodiči.

Na všech základních školách ORP Nepomuk mají třídní učitelé povědomí o vztahu mezi výsledky žáků a jejich socioekonomickým zázemím, ze kterého pochází. Kromě nepomucké základní školy, která je do počtu žáků větší a učitelé tak mají menší možnosti poznat všechny své žáky a jejich zákonné zástupce, mají ostatní školy rodinný charakter a tomu i odpovídají informace o žácích, které mají pedagogové k dispozici. Na ZŠ v Kasejovicích mají učitelé povědomí o těchto vztazích především z třídních schůzek a schůzek a jednání s OSPOD. Vedení ZŠ ve Vrčeni pořádá i setkání s rodiči žáků z rozvedených rodin. Nicméně dle pana ředitele, vztah mezi výsledky žáků a jejich socioekonomickým zázemím spolu nesouvisí. Není dle něj možné paušalizovat a hledat souvislost či pravidlo mezi finančními možnostmi rodin, snahou a chováním žáků i zákonných zástupců. Učitelé na této škole jsou však dostatečně informováni o rodinných poměrech svých žáků a případné ekonomické potíže s placením školních výdajů se vynoří již při první platbě v září, kdy rodiče informují třídního učitele, že platby zaplatí, až dostanou „dávky“, případně když rodiče nezaplatí a ani nejsou ochotni situaci řešit či o ní jednat. První nezaplacenou platbu za žáky hradí tato základní škola ze svých prostředků a při následujících platbách jsou již učitelé informováni u těchto žáků předpokládat případné problémy s placením výdajů.

Asistent pedagoga

Výběrové řízení na funkci asistenta pedagoga probíhá na všech základních školách ORP Nepomuk formou osobního pohovoru. Všechny základní školy ORP Nepomuk také uvedly, že o tuto pracovní pozici není téměř žádný zájem a většinu zájemců, kteří se přihlásí, nakonec odradí platové podmínky, pouze částečný úvazek a nutnost doplnění kurzu asistenta pedagoga. Školy jsou tedy nuceny brát toho, kolikrát jediného uchazeče, který se do výběrového řízení přihlásí a je tuto práci ochotný vykonávat. ZŠ v Kasejovicích si u všech uchazečů navíc ověřuje jejich dosažené vzdělání a zkušenosti uvedené v životopisu.

Všechny základní školy požadují na tuto pozici minimálně ukončené středoškolské vzdělání s maturitou a nutnost mít dokončený či alespoň započatý kurz pro asistenty pedagoga. ZŠ ve Spáleném Poříčí a Milči uvedla dále i požadavek kladného vztahu k práci s dětmi a ideálně nějaké zkušenosti s prací s dětmi.

Podmínky komunikace mezi asistenty pedagoga a učiteli jsou dle vedení základních škol staveny pouze na ZŠ v Žinkovech, kde jsou uvedeny jako náplň práce v pracovní smlouvě asistentů pedagoga. Na ZŠ ve Spáleném Poříčí jsou podmínky komunikace momentálně v řešení, kde na jejich potřebu bylo upozorněno na nedávné pedagogické radě samotnými učiteli. ZŠ ve Spáleném Poříčí také vyjádřila velký zájem o exkurzi či ideálně stáž například v černické základní škole, která je brána jako model ve vztahu a spolupráci asistentů pedagoga a učitelů. Na ZŠ ve Vrčeni probíhá komunikace mezi učiteli a asistenty pedagogů formou konzultací. Asistent pedagoga je na této škole nyní v každé třídě a je „podřízen“ danému učiteli. Nicméně vedení školy uvedlo, že veškerá iniciativa a předávání zajímavých podnětů od asistentů pedagoga, jsou velmi vítáni a následně je pouze na učitelích, jak s danými informacemi naloží a jak se rozhodne.

Asistenti pedagoga a učitelé spolu na všech školách komunikují nejčastěji ústně formou konzultací a rozhovorů každý den před vyučováním a o přestávkách. Na ZŠ ve Spáleném Poříčí a ve Vrčeni vedou asistenti pedagogů deníky o žácích, kam zaznamenávají potřebné a důležité informace a sdělení. Na ZŠ ve Vrčeni je tento deník k dispozici pro celý pedagogický sbor. Ve Spáleném Poříčí deník slouží jako vodítko k následným diskuzím mezi asistenty a učiteli, učiteli a zákonnými zástupci žáků.

Na ZŠ Nepomuk a Spálené Poříčí mají asistenti pedagogů nejvyšší dosažené vzdělání vysokoškolské magisterské (na každé škole 1 asistent pedagoga). Na ZŠ v Žinkovech je to poté vzdělání vysokoškolské bakalářské, též u jednoho asistenta. Ostatní asistenti na těchto i dalších školách ORP Nepomuk mají nejvyšší dosažené vzdělání středoškolské s maturitou.

Průměrná mzda asistenta pedagoga s vysokoškolským vzděláním činí na ZŠ ve Spáleném Poříčí přibližně 15.000,- Kč. Asistent pedagoga se středoškolským vzděláním s maturitou dosahuje hrubé měsíční mzdy cca 9.500,- Kč, což je stejná částka jako na ZŠ v Milči. Asistenti pedagoga na ZŠ v Žinkovech mají průměrný měsíční plat 16.900,- Kč, na ZŠ ve Vrčeni činí tato částka 14.523,- Kč. Na ZŠ v Nepomuku se plat asistentů pedagogů dle vedení školy řídí podle platových tabulek. V ZŠ v Kasejovicích jsou asistenti pedagogů zařazeni do 7. platové třídy podle délky praxe. Je nutné dodat, že všechny tyto uvedené měsíční částky jsou plat za celý úvazek, nicméně všichni asistenti pedagogů mívají úvazek maximálně 0,75, nejčastěji je to však úvazek poloviční.

Průměrná absence a udělená výchovná opatření

Ze statistických údajů všech základních škol ORP Nepomuk v posledních 2 školních letech vyplynulo několik závěrů:

Celková průměrná nejmenší absence žáků za školní rok je jednoznačně na ZŠ Nepomuk, kde se průměrná absence ročně pohybuje kolem 45 zameškaných hodin/1 žáka a na ZŠ v Milči, kde činí

roční absence v průměru 52 zameškaných vyučovacích hodin/1 žáka. Na ostatních základních školách je průměrná absence na 1 žáka velmi srovnatelná – na ZŠ ve Spáleném Poříčí činí toto číslo 92 zameškaných hodin ročně/1 žáka, na ZŠ ve Vrčeni 94 hodin, na ZŠ v Žinkovech 105 hodin a na ZŠ v Kasejovicích 109 hodin.

Nejvyšší absence dosahují v průměru žáci ZŠ Žinkovy a ZŠ Kasejovice, a to lehce nad 100 vyučovacích hodin ročně/1 žáka. Nejvyšší počet absencí mají na všech úplných školách se všemi ročníky žáci 9. tříd (90-190 vyučovacích hodin ročně/1 žáka). Nejnižší absence naopak dosahují žáci 1. a 2. ročníků (v průměru kolem 20-40 vyučovacích hodin ročně/1 žáka, na ZŠ ve Spáleném Poříčí a v Žinkovech se toto číslo pohybuje v průměru kolem 70 zameškaných hodin ročně/1 žáka).

Z hlediska počtu udělených výchovných opatření za poslední 2 školní roky vybočuje jednoznačně ze všech základních škol ORP Nepomuk ZŠ v Milči. Vedení této školy za poslední 2 školní roky neudělilo svým žákům žádné kázeňské napomenutí, důtku či sníženou známku z chování. Jak uvedla paní ředitelka v dotazníkovém šetření, vedení školy řeší všechny problémy či porušení školního řádu ihned, ať už se samotnými žáky či jejich zákonnými zástupci, a není proto důvod nechat věci dojít tak daleko, aby bylo nutné udělení těchto výchovných opatření. Naopak pochvalu ředitelky školy v milečské základní škole každý školní rok obdrží přes 30 % všech žáků školy. Na základních školách ve Spáleném Poříčí, Žinkovech a Vrčeni udělí ředitelé či třídní učitelé každoročně pochvalu 68-91 % všech žáků školy. Vrčeňská základní škola je školou, kde jsou žáci nejvíce oceňováni pochvalami (již zmiňovaných 91 % všech žáků školy). Naopak pochval či pochvalných listů se na ZŠ v Nepomuku a Kasejovicích dostane ročně maximálně 0,5 % všech žáků školy. Napomenutí třídního učitele je uděleno v průměru každoročně 13-22 % žáků základních škol ORP Nepomuk. Výjimkou je ZŠ Kasejovice, kde na napomenutí třídního učitele dosáhne ročně 33-40 % všech žáků školy. Důtka třídního učitele je na základních školách každoročně udělena 6-10 % žáků. Nejvyšší procentuální podíl je na ZŠ v Kasejovicích (přes 17 % žáků). Důtka ředitele školy je na většině škol udělena 2-4 % žáků. Výjimkou je nepomucká základní škola, kde se toto číslo pohybuje na 0,7 % žáků školy a kasejovická základní škola, kde toto číslo činí 8-11 % ze všech žáků školy. Snížená známka z chování na 2. stupeň je udělena na základních školách ORP Nepomuk v průměru jednomu procentu žáků školy, snížený 3. stupeň z chování poté v naprosté většině žádnému žákovi. Výjimkou je ZŠ v Kasejovicích, kdy na sníženou známku z chování na 2. stupeň dosáhlo v posledních 2 letech až 7 % všech žáků a na 3. stupeň až 5 % všech žáků školy.

Podíl odcházejících žáků na SŠ, SOU

Základní školy ve Spáleném Poříčí, Vrčeni a Žinkovech dosahují stejného podílu žáků odcházejících ze základní školy na víceletá gymnázia, a to konkrétně přibližně 10 % všech žáků 5. ročníků. Ze ZŠ v Kasejovicích za poslední 2 školní roky neodešel žádný žák na víceleté gymnázium. Podíl žáků skládajících přijímací zkoušky do maturitních studií se každý školní rok na školách poměrně liší. Tento procentuální podíl se pohybuje od 50 % do 81 % všech žáků 9. ročníků. Nejvyššího podílu žáků skládajících přijímací zkoušky do maturitních studií dosahuje ZŠ v Nepomuku. V posledních dvou letech nespádl podíl těchto žáků na této škole pod 69 %. Úspěšnost žáků v přijímacích zkouškách do maturitních oborů se na všech úplných základních školách ORP Nepomuk pohybuje od 90 % do 100 %. Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky, činil na ZŠ ve Spáleném Poříčí za poslední 2 roky celkem 3 žáky a na ZŠ v Nepomuku 1 žáka. Na ZŠ v Žinkovech, Milči, Vrčeni a Kasejovicích neukončil předčasně školní docházku za poslední 2 školní roky žádný žák.

Nabídka doučování a volnočasových aktivit

Všechny školy ORP Nepomuk uskutečňovaly ve školním roce 2018/2019 doučování pro žáky, kteří měli nařízenou intervenci z PPP. Doučování hrazené ze šablon nabízely základní školy v Žinkovech, Nepomuku a Kasejovicích. Doučování pro žáky hrazené ze svého rozpočtu nabízí pouze ZŠ v Nepomuku, a to zpravidla 1x týdně, společně pro cca 15 žáků školy.

Nabídka volnočasových aktivit nabízených za poslední 2 školní roky základními školami ORP Nepomuk je velmi různorodá a školy se v této kategorii velmi liší. ZŠ ve Spáleném Poříčí nabízí pouze kroužek AJ, který si platí rodiče žáků (částka činí 800,- Kč/školní rok a pokryje náklady na plat kantora). Škola nabízí také Klub deskových a logických her a Čtenářský klub, které jsou hrazené ze šablon. Základní škola v Žinkovech má nabídku mimoškolních aktivit velmi rozmanitou – nabízí každoročně tyto kroužky: Florbal, Dovedné ruce, Šikulky, Keramika, BESIP či Výletníci. Na této škole vedou učitelé výše zmíněné kroužky zadarmo bez nároku na mzdu, ocenění jsou poté pololetně jednorázovou odměnou. Díky šablonám nabízí žinkovská škola i Čtenářský klub vedený zvláště pro 1. a 2. stupeň. ZŠ Kasejovice nabízí 6 kroužků konaných 1x týdně, kde vedoucí kroužků vedou tyto volnočasové aktivity rovněž bez nároku na mzdu a jsou ohodnoceni odměnou na konci školního roku. Základní škola v Milči nabízí svým žákům kroužky, jako jsou například Práce s PC, Hry a soutěže, Kroužek dovedných rukou a Divadelní kroužek. Tyto kroužky se konají pravidelně po celý školní rok 1x týdně. ZŠ ve Vrčeni nabízí svým žákům různé kroužky, které se konají buď pololetně či celoročně s různými časovými intervaly (30/45/90 minut týdně; 2 hodiny měsíčně; jedenkrát za 14 dní 45/90 minut). Mezi nabídku školních kroužků patří Práce s PC, Flétnička, Hliněný kroužek, Sportovní hry, AJ, Začínáme s kytarou, Náboženství, Šikulové, Matematika +, Hry s hudbou a Míčové hry. Nepomucká základní škola nabízí jednou týdně celoročně tyto kroužky: Dopravní kroužek, Malý divadelní klub Johánek, Šachový kroužek, Rybářský kroužek, Sportovní kroužek – atletika/OVOV a Digitální fotografie a úpravy.

Školní stravování

Vrčeňskou a milečskou školní jídelnu navštěvují všichni žáci školy. Žinkovská, nepomucká, spálenopoříčská a kasejovická školní jídelna stravuje 76-94 % všech žáků školy. Nejmenší procento žáků navštěvuje školní jídelnu v Kasejovicích (76 % žáků základní školy). Počet žáků, kteří školní jídelnu nenavštěvují z ekonomických důvodů, činí na spálenopoříčské i žinkovské základní škole 8 % žáků. Na ZŠ v Žinkovech však mají všichni tito žáci zajištěné a hrazené školní stravování přes projekt Obědy dětem. Na kasejovické základní škole činí procento těchto žáků 5 % a na ZŠ Nepomuk jsou to přibližně 2 % žáků. Výjimkou je opět milečská základní škola a ZŠ ve Vrčeni, kde všichni žáci školy jsou stravováni ve školní jídelně. Na ZŠ ve Vrčeni se v posledním školním roce vyskytl jeden žák, jehož zákonní zástupci nehradili školní stravování a žák se tedy ve školní jídelně nadále stravovat nemohl. Vzhledem k organizačním důvodům, kdy všichni žáci školy musí v daný čas pobývat ve školní jídelně, a tento jediný žák v tu dobu nedostával obědy, byla tato situace nepříjemná několika přítomným lidem. Náklady za stravování tohoto žáka za něj zanedlouho od počátku této situace uhradil anonymní dárcce a žák se tak mohl i nadále ve školní jídelně stravovat spolu s ostatními žáky školy. Nicméně tento velmi vstřícný krok od dárcce unikl zájmu zákonných zástupců tohoto žáka, kterým byla situace dle slov vedení školy „absolutně jedno“.

Výše nutných investic při vstupu do 1. třídy

Nutné investice zákonných zástupců žáků základních škol ORP Nepomuk se velmi liší, ať už v rámci jednotlivých škol či jednotlivých ročníků na jedné škole. Nejvyšší náklady mají samozřejmě zákonní zástupci žáků 1. ročníků. Na ZŠ ve Spáleném Poříčí vedení školy tuto částku odhaduje na 650,- Kč, na ZŠ ve Vrčeni na 930,- Kč, na ZŠ v Nepomuku a Žinkovech na 300,- Kč, na ZŠ v Kasejovicích uvedlo vedení školy částku 100,- Kč. Výjimku opět tvoří milečská základní škola, kde mají žáci 1. ročníku hrazené od zřizovatele školy veškeré nutné výdaje za pracovní sešity, výtvarné potřeby a další. Ve 3. – 5. ročníku vynaloží zákonní zástupci na této škole každý školní rok částku 300,- Kč. Na ZŠ ve Spáleném Poříčí činí roční částka nutných školních výdajů ve 2. – 9. ročníku dle vedení školy 650,- Kč, na ZŠ ve Vrčeni přibližně 400,- Kč ročně (za pracovní sešity, čtvrtky a papíry), na ZŠ v Žinkovech se částka pohybuje mezi 300-500,- Kč, na ZŠ v Kasejovicích činí každoroční částka na 1. stupni přibližně 350,- Kč a na 2. stupni se roční výdaje pohybují do 1000,- Kč. Vedení ZŠ Nepomuk uvedlo celkovou částku zaplacenou zákonnými zástupci žáků školy za druhý až devátý ročník 2000,- Kč. Jediné vedení vrčeňské a žinkovské základní školy zmínilo v dotazníkovém šetření, že žáci 1. ročníku dostávají také vyučovací pomůcky za 200,- Kč/1 žáka zdarma, jak nařizuje zákon. Na ZŠ v Žinkovech si žáci 1. ročníku platí jen pracovní sešity na matematiku, ostatní školní pomůcky za ně hradí škola.

4.4.1. Vyjádření realizačního týmu MAP

Co se týče hodnocení škol z hlediska zajišťování rovných příležitostí nelze úroveň jednotlivých škol objektivně posoudit. K takovému posouzení by byl zapotřebí kvantitativní i kvalitativní výzkum v každé škole u vzorku všech cílových skupin. V našem případě se realizační tým MAP musel spokojit s rozhovorem s ředitelem/kou školy a s výpověďmi členů pracovních skupin, které témata řešila. Proto je celkový komentář u každé školy skutečně povrchový a ovlivněný subjektivním názorem ředitele, který za školu na otázky odpovídal.

Odlišnosti ve srovnání výsledků dotazníkového šetření a výpovědi členů pracovních skupin ukazují na nekonceptnost pojetí rovných příležitostí ve školách, absenci strategického řízení a pedagogického leadershipu. Velký rozdíl je v pojetí a naplňování rovných příležitostí v strategických dokumentech školy (ŠVP) a v reálné praxi škol. V oblastech spolupráce s okolními školami, naplňování rovných příležitostí a zkvalitňování inkluzivního vzdělávání, spolupráce škol s rodiči se školy uchýlily k velmi zobecňujícím závěrům, které však nereflektují každodenní praxi ve školách. Rovné podmínky ve vzdělávání tak zůstávají na okraji zájmu většiny škol v území, což dokazuje například neexistence fondu pro žáky se sociálním znevýhodněním, ustavená ale nevhodně organizovaná školní poradenská pracoviště a velmi tradiční a zjednodušující pohled na sledování pokroků žáků v učení a poskytování zpětné vazby těmto žákům. Asistenti pedagoga nemají jasně definované kompetence, chybí jim metodická podpora ze strany vedení škol. Spolupráce učitelů a asistentů je závislá na individuálním přístupu jednotlivých aktérů, rozhodně však nepodléhá koncepčnímu přístupu, což je důvodem proč školy systematicky nepracují na identifikaci individuálních potřeb žáků.

Z jednání pracovních skupin Čtenářská/Matematická gramotnost a Rovné příležitosti vyplývají další zjištění:

- Učitelům chybí společná vize školy/komunikovaná ze strany vedení. Situace ve školách je podle nich bezhraniční. Každý učitel si stanovuje hranice sám (vize třídy/ vyučovacího předmětu).
- ŠVP je pouze dokument na papíře, ve skutečnosti mnoho učitelů učí podle učebnic.
- Spolupráce s vnějšími partnery je mnohdy problematická (MŠ-ZŠ; organizace vně školy; I. stupeň ZŠ a II. stupeň ZŠ).
- Vedení škol nepečuje dostatečně o vztahy mezi učiteli, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. V reálu vzájemná spolupráce většinou vázne.
- Ve školách v území se cítí pedagogičtí lídři většinou osamoceni. Školy využívají Šablony a tito učitelé se tak mohou částečně realizovat-někteří zkouší např. tandemovou výuku.
- Vzhledem k absenci komunikované vize ve sborech neexistuje shoda v pedagogickém sboru ani odborná diskuze o tom, jak vypadá kvalitní výuka. Jednotliví učitelé individuálně realizují prvky kvalitní didaktiky ve svých hodinách.
- V dokumentech jsou vědomostní, dovednostní i postojové cíle uvedeny, ale v praxi to nefunguje - např. učitelé nestanovují cíle vyučovacích hodin.
- Obecně není věnována dostatečná pozornost individualizaci a diferenciaci ve výuce-individuální potřeby žáků nejsou dostatečně zohledněny.
- Učitelé se opět velmi individuálně cíleně (pokud to oni sami považují za nutné) zaměřují ve své práci na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- Tématem u motivovaných učitelů je formativní hodnocení. Prvky formativního hodnocení se však na školách nedaří plošně zavádět. Učitelé s nimi opět pracují pouze individuálně ve svých vyučovacích hodinách. V pedagogickém sboru neexistuje zájem o dané téma ani shoda vzhledem k chybějící odborné diskuzi.
- Asistenti pedagoga stále nemají vyjasněné kompetence-AP jako součást pedagogického sboru, spolupráce/nespolupráce s učiteli. Podpora asistentů ve škole. Školy systematicky nepracují na identifikaci individuálních potřeb žáků. Spolupráce s odbornými pracovišti funguje. Školní poradenská pracoviště nejsou vhodně organizovaná. Učitelé necítí podporu.
- Ve školách se klade větší důraz na prevenci rizikového chování.



Foto: Archiv MAS

5. STRATEGICKÁ ČÁST

5.1. Vize

Školy mají jasně formulované koncepce a realistické strategie rozvoje, které jejich pracovníci sdílejí a naplňují.

Stanovují vize a cíle, identifikují podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogický sbor plánují učinit pro dosažení vytýčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na budoucnost a na uplatnění v praxi.

Své strategie aktivně komunikují s rodiči, zřizovateli a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usilují o jejich zpětnou vazbu.

5.2. Priority a cíle MAP

Kapitola popisuje navržené priority a cíle, jež byly definovány především na základě výstupů z pracovních skupin a rozhovorů s řediteli škol.

Priorita 1 je zaměřena na **vizi škol** jako sdílenou představu o podstatných záměrech školy a základní stavební kámen její proměny. Ve 4 cílech je postupně věnována pozornost tvorbě vize na všech úrovních.

Priorita 2 je věnována **efektivnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji pedagogických pracovníků** a dalších aktérů ve vzdělávání.

Priorita 3 řeší **infrastrukturu** ve vzdělávání a dostatek pomůcek, adekvátních pro dnešní měnící se potřeby společnosti a všech účastníků ve vzdělávání.

5.2.1. Rozpis priorit a cílů

Tabulka č.32: Tvorba a sdílení vize škol, cíl 1.1

Priorita 1	Tvorba a sdílení vize škol
Cíl 1.1	Spolupráce zřizovatele se školou na jejím rozvoji. Aktivní zapojení zřizovatelů do tvorby vize a koncepce školy.
<i>Popis cíle 1.1</i>	Zřizovatelé mají představu o směřování školy z krátkodobého i dlouhodobého pohledu. Podporují vedení školy ve strategickém řízení a plánování a ve zlepšení kvality vzdělávání v území.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	P1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka P2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka P3 Rovné příležitosti ve vzdělávání P4 Financování V1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
<i>Indikátory</i>	Počet zřizovatelů, kteří se zapojí do tvorby vize.

Tabulka č.33: Tvorba a sdílení vize škol, cíl 1.2

Priorita 1	Tvorba a sdílení vize škol
Cíl 1.2	Rozvinuté strategické řízení a plánování ve školách
<i>Popis cíle 1.2</i>	Ve vzdělávacích zařízeních působí manažersky schopné vedení, jež chápe potřebu strategicky plánovat.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Vazba napříč všemi opatřeními.
<i>Indikátory</i>	Počet aktivit podporujících strategické plánování a řízení rozvoje vzdělávání. Počet nově vzniklých strategií rozvoje a řízení škol v ORP (jednotlivé zařízení).

Tabulka č.34: Tvorba a sdílení vize škol, cíl 1.3

Priorita 1	Tvorba a sdílení vize škol
Cíl 1.3	Systematická podpora a rozvoj kompetencí řídicích pracovníků ve školách a školských zařízeních.
<i>Popis cíle 1.3</i>	Vedení škol je vzděláno v manažerských schopnostech, které si dále prohlubuje. Využívá diagnostiku organizace, nastavuje řídicí systémy tak, aby řízení bylo efektivní vertikálně i horizontálně. Ve školách vládne příznivé klima a kultura školy je všeobecně sdílena a přijímána všemi pracovníky, dalšími aktéry vzdělávání a veřejností.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Cíl má vazbu na všechna povinná i volitelná opatření.
<i>Indikátory</i>	Počet aktivit pro posílení vedení týmů. Počet škol, jejichž vedení se účastní aktivit v oblasti pedagogického leadershipu. Počet škol a zařízení se změnou koncepce v oblasti personální a týmové.

Tabulka č.35: Efektivní vzdělávání, cíl 2.1

Priorita 2	Efektivní vzdělávání a rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků v kontextu specifik a potřeb škol v území
Cíl 2.1	Připravenost systému, otevřenost změnám, nové paradigma vzdělávání
<i>Popis cíle 2.1</i>	Ve vzdělávacích institucích vládne partnerská atmosféra, vedení i pedagogové reflektují svoje silné a slabé stránky a omezení či příležitosti dané školy a jsou proaktivní ve vztahu k rozvoji vzdělávání. Díky kvalitním manažerským a komunikačním kompetencím vedení škol, učitelů a zapojením rodičů ve spolupráci s dalšími organizacemi bude podporováno vyšší přijetí odpovědnosti na všech stranách vzdělávacího procesu. Dochází k horizontální i vertikální zpětné vazbě a je nastaven evaluační mechanismus
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Cíl má vazbu na všechna povinná i volitelná opatření.
<i>Indikátory</i>	Počet vzdělávacích aktivit pro posílení role vzdělávání pro společnosti Počet aktivizačně motivačních akcí ve vztahu k novému pojetí vzdělávání Počet aktivit/projektů na změnu klimatu ve škole

Tabulka č.36: Efektivní vzdělávání, cíl 2.2

Priorita 2	Efektivní vzdělávání a rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků v kontextu specifik a potřeb škol v území
Cíl 2.2	Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově, zvýšení prestiže pedagogické profese, podmínky pro rozvoj odborné specializace
<i>Popis cíle 2.2</i>	Pedagogičtí pracovníci využívají pro svůj profesní a osobnostní rozvoj efektivní nástroje - supervizi, mentoring, koučing a další metody a postupy. Díky stabilizaci osobnostní a emoční složky efektivnějšímu zvládnutí emocí budou mít pracovníci prostor i motivaci pro práci s novými trendy ve výuce a pro analýzu potřeb žáků a dalších partnerů ve vzdělávání. Výsledky jejich práce jsou prezentovány všemi dostupnými metodami publicity, čímž dochází k lepšímu mediálnímu obrazu a zvýšení prestiže pracovníků ve vzdělání.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Cíl má vazbu na všechna povinná i volitelná opatření.
<i>Indikátory</i>	Počet hodin vzdělávacích aktivit pro pedagogy, které byly zpětnou vazbou ohodnoceny jako přínosné Podíl škol využívající supervizi, mentoring, koučing Počet aktivit meziškolní spolupráce ve vzdělávání pedagogů

Tabulka č.37: Efektivní vzdělávání, cíl 2.3

Priorita 2	Efektivní vzdělávání a rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků v kontextu specifik a potřeb škol v území v oblasti rozvoje čtenářské, matematické, digitální gramotnosti a rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl 2.3	Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech
<i>Popis cíle 2.3</i>	Školy v území poskytují odpovídající vzdělání díky připravenosti učitelů a dalších osob ve vzdělávání, kteří cíleně pracují na zvyšování svých didaktických a metodických kompetencí. Aktivně vyhledávají a rozvíjí didaktické postupy s ohledem na požadavky každého dítěte a žáka (učební typ, volba vhodného učebního stylu různorodost forem a metod)
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Cíl má vazbu na všechna povinná i volitelná opatření.
<i>Indikátory</i>	Počet hodin vzdělávacích aktivit pro pedagogy, které byly zpětnou vazbou ohodnoceny jako přínosné Podíl škol využívající nové metody a formy ve výuce Počet aktivit meziškolní spolupráce ve vzdělávání pedagogů

Tabulka č.38: Rovné příležitosti ve vzdělávání, cíl 2.4

Priorita 2	Individualizace vzdělávání a rozvoj potenciálu dětí, žáků a účastníků vzdělávání
Cíl 2.4	Úspěch pro každého žáka – podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu
<i>Popis cíle 2.4</i>	V regionu jsou zajištěny podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého žáka s ohledem na jeho specifické potřeby s největším možným uplatněním individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání, aby každé dítě-žák mohlo zažít úspěch. K rozvoji potenciálu každého žáka jsou využívány nástroje identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi (bilanční diagnostika, rozvoj sebereflexe od I. stupně, rozvoj gramotností – finanční, mediální prevence patologických jevů a závislostí)
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Cíl má vazbu na všechna povinná i volitelná opatření.
<i>Indikátory</i>	Počet programů a akcí na podporu motivace a sebereflexe žáka Počet tříd s pro inkluzivními opatřeními Počet tříd se zapojením rodičů do inkluzivních opatření

Tabulka č.39: Rozvoj infrastruktury vzdělávání, cíl 3.1

Priorita 3	Rozvoj infrastruktury vzdělávání
Cíl 3.1	Zlepšení stavu budov a venkovních prostor
<i>Popis cíle 3.1</i>	Proces vzdělávání probíhá v bezpečném, bezbariérovém, energeticky efektivním, motivujícím a blízkém prostředí, které příjemným a funkčním designem respektuje nejnovější poznatky vědy (materiály, technologie, barvy, teplota, přiměřenost věku, hygienické zásady, rozmanitost a specifičnost potřeb s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Cíl má vazbu na všechna povinná i volitelná opatření.
<i>Indikátory</i>	Počet škol, kde dojde ke zlepšení infrastrukturní základny



Foto: Archiv MAS

5.3. Investiční priority – Strategický rámec MAP

Mateřské školy

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:		Projektový záměr: N/A
						Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	
1	Mateřská škola Nepomuk IČO: 600070034 RED IZO:70921385	Bezbariérovost školy MŠ Nepomuk (schodolez)	300 000	2020–2022	x			A
2	Mateřská škola Nepomuk IČO: 600070034 RED IZO:70921385	Modernizace zázemí pro provozní činnosti	1 000 000	2026-2027	x			A
3	Mateřská škola Nepomuk IČO: 600070034 RED IZO:70921385	Modernizace kuchyně MŠ Nepomuk	2 000 000	2022-2023	x			A
4	Mateřská škola Nepomuk IČO: 600070034 RED IZO:70921385	Modernizace kuchyně MŠ Dvorec	1 000 000	2026-2027	x			A

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:		Projektový záměr: N/A
						Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	
5	Mateřská škola Nepomuk IČO: 600070034 RED IZO:70921385	Edukační školní zahrada MŠ Nepomuk	500 000	2022-2023	x			N
6	Mateřská škola Vrčeň IČO: 600070191 RED IZO: 60611898	Rekonstrukce objektu mateřské školy-osvětlení ve třídách, kryty topných těles, podlahové krytiny ve třídách, zateplení fasády včetně nátěru, rekonstrukce mimoúrovňových přístupů do budovy (4x schodiště), kompletní rekonstrukce školní kuchyně včetně vybavení, oplocení pozemku MŠ včetně nových vrat (2x)	4 500 000	2022-2027	x			A
7	Mateřská škola Vrčeň IČO: 600070191 RED IZO: 60611898	Rekonstrukce kotelny (nové plynové kotle + rekonstrukce komínu)	1 000 000	2022-2027	x			A
8	Mateřská škola Vrčeň IČO: 600070191 RED IZO: 60611898	Vybavení interaktivní technikou, dovybavení zázemí pro pracovní činnosti, vybavení pro tělovýchovnou činnost	200 000	2022-2027	x			A

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:		Projektový záměr: N/A
						Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	
9	Mateřská škola Vrčeň IČO: 600070191 RED IZO: 60611898	Revitalizace školní zahrady	800 000	2022-2027	x			A
10	Mateřská škola Kasejovice IČO: 600069982 RED IZO: 60611219	Rekonstrukce objektu mateřské školy-vytápění, stínění, sociální zázemí	2 000 000	2022-2027	x			A
11	Mateřská škola Kasejovice IČO: 600069982 RED IZO: 60611219	Vybudování environmentální zahrady při MŠ	300 000	2023-2025	x			A
12	Mateřská škola Kasejovice IČO: 600069982 RED IZO: 60611219	Vybavení MŠ interaktivní technikou	500 000	2023-2025	x			A
13	Mateřská škola Starý Smolivec IČO: 600070174 RED IZO: 60611812	Vybavení MŠ interaktivní technikou a ICT vybavením	100 000	2022-2023	x			A
14	Mateřská škola Starý Smolivec IČO: 600070174 RED IZO: 60611812	Vybudování environmentální zahrady při MŠ	50 000	2022-2023	x			A

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:		Projektový záměr: N/A
						Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	
15	Mateřská škola Starý Smolivec IČO: 600070174 RED IZO: 60611812	Rekonstrukce školní jídelny a kuchyně	300 000	2022-2025	x			A
16	Mateřská škola Starý Smolivec IČO: 600070174 RED IZO: 60611812	Rekonstrukce MŠ Starý Smolivec (zateplení a snížení stropů, rekonstrukce osvětlení)	400 000	2024-2027	x			A
17	Mateřská škola Čížkov IČO: 600069893 RED IZO: 70993637	Celková rekonstrukce školní kuchyně	1 000 000	2023	x			A
18	Mateřská škola Čížkov IČO: 600069893 RED IZO: 70993637	Oprava prostor a modernizace vybavení MŠ-oprava stropů a stěn ve třídě v horním patře, úložné prostory na třídách, obnova nábytku, tělovýchovné pomůcky.	700 000	2024	x			N
19	Mateřská škola Čížkov IČO: 600069893 RED IZO: 70993637	Oprava a rekonstrukce objektu MŠ-fasáda bez zateplení, výměna zbývajících starých oken za plastová (tepelná izolace)	700 000	2026	x			A

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:		Projektový záměr: N/A
						Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	
20	Mateřská škola Čížkov IČO: 600069893 RED IZO: 70993637	Půdní vestavba-rozšíření prostor	1 500 000	2025	x			N
21	Mateřská škola Neurazy, IČO: 600070042 RED IZO: 75005531	Rekonstrukce objektu MŠ- zateplení budovy	1 200 000	2022	x			A
22	Mateřská škola Neurazy, IČO: 600070042 RED IZO: 75005531	Modernizace školní jídelny	500 000	2023	x			A
23	Mateřská škola Neurazy, IČO: 600070042 RED IZO: 75005531	Rekonstrukce podlah MŠ	500 000	2024	x			N
24	Mateřská škola Neurazy, IČO: 600070042 RED IZO: 75005531	Rekonstrukce zahrady a zahradních herních prvků	300 000	2023	x			A
25	Mateřská škola Neurazy, IČO: 600070042 RED IZO: 75005531	Rekonstrukce půdy budovy MŠ	2 000 000	2025	x			N

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:		Projektový záměr: N/A
						Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	
26	Mateřská škola Neurazy, IČO: 600070042 RED IZO: 75005531	Rekonstrukce vnitřních omítek a zdiva	500 000	2026	x			N
27	Mateřská škola Neurazy, IČO: 600070042 RED IZO: 75005531	Rekonstrukce osvětlení MŠ	300 000	2026	x			N
28	Mateřská škola Neurazy, IČO: 600070042 RED IZO: 75005531	Vyvýšené herní patro	150 000	2026	x			N
29	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Rekonstrukce a modernizace tělocvičny	1 500 000	2021-2027	x			A
30	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Vybudování venkovního hřiště s umělým povrchem	1 800 000	2021-2027	x			A
31	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Rekonstrukce a modernizace školní jídelny a kuchyně	2 000 000	2021-2027	x			A

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:		Projektový záměr: N/A
						Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	
32	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Vybudování školních dílen pro rozvoj klíčových kompetencí	1 500 000	2021-2021	x			A
33	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Vybudování jazykové učebny	1 000 000	2021-2027	x			N
34	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Rekonstrukce školní zahrady a vybavení vzdělávacími prvky	800 000	2021-2027	x			A
35	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Zasíťování školy-ICT	800 000	2021-2027	x			N
36	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Rekonstrukce sborovny	500 000	2021-2027	x			N
37	Základní a mateřská škola Spálené Poříčí IČO: 60611235 RED IZO: 650032594	Modernizace kuchyně mateřské školy	2 000 000	2023-2026	x			N

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:		Projektový záměr: N/A
						Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	
38	Základní a mateřská škola Spálené Poříčí IČO: 60611235 RED IZO: 650032594	Přístavba mateřské školy	18 000 000	2022-2026	x	x	x	N
39	Základní a mateřská škola Spálené Poříčí IČO: 60611235 RED IZO: 650032594	Vybavení nové třídy MŠ při rozšíření kapacity	500 000	2021-2027	x	x		A

Základní školy

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:										Projektový záměr A/N		
						s vazbou na podporovanou oblast				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů		konektivita	
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitál. Technologiemi									
1	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Rekonstrukce a modernizace tělocvičny	1 500 000	2021-2027	x													A
2	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Vybudování venkovního hřiště s umělým povrchem	1 800 000	2021-2027	x													A
3	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Rekonstrukce a modernizace školní jídelny a kuchyně	2 000 000	2021-2027	x													A
4	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Vybudování školních dílen pro rozvoj klíčových kompetencí	1 500 000	2021-2021	x			x										A
5	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605	Rekonstrukce školní zahrady a vybavení vzdělávacími prvky	800 000	2021-2027	x									x				A

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:										Projektový záměr A/N	
						s vazbou na podporovanou oblast				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů		konektivita
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitál. Technologiemi								
	RED IZO: 75005964																
6	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Zasít'ování školy-ICT	800 000	2021-2027	x				x							x	N
7	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Rekonstrukce sborovny	500 000	2021-2027	x												N
8	Základní škola a mateřská škola Žinkovy IČO: 650047605 RED IZO: 75005964	Vybudování jazykové učebny	1 000 000	2021-2027	x	x											N
9	Základní škola Kasejovice IČO: 600070581 RED IZO: 60611227	Rekonstrukce tříd školní družiny	1 800 000	2022-2027	x										x		N

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:										Projektový záměr A/N		
						s vazbou na podporovanou oblast				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů		konektivita	
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitál. Technologiemi									
10	Základní škola Kasejovice IČO: 600070581 RED IZO: 60611227	Vybudování venkovního zázemí s venkovní učebnou a sportovními aktivitami	2 500 000	2022-2027	x													A
11	Základní škola Kasejovice IČO: 600070581 RED IZO: 60611227	Vybudování klidové zóny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	2 500 000	2022-2027	x									x				N
12	Základní škola Kasejovice IČO: 600070581 RED IZO: 60611227	Osazení detenční nádrže/nádrží za účelem využití dešťové vody pro sociální zařízení školy a školní tělocvičny.	3 000 000	2022-2027	x													N
13	Základní škola Kasejovice IČO: 600070581 RED IZO: 60611227	Moderní učebna cizích jazyků a rekonstrukce učebny pro přírodní vědy	3 000 000	2022-2027	x	x	x											N
14	Základní škola Vrčeň IČO: 600070409 RED IZO: 75005000	Rekonstrukce školy-tělocvična	300 000	2022	x													A

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:										Projektový záměr A/N	
						s vazbou na podporovanou oblast				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů		konektivita
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitál. Technologiemi								
15	Základní škola Vrčeň IČO: 600070409 RED IZO: 75005000	Vybavení odborných učeben-server ICT	100 000	2022	x				x							x	A
16	Základní škola Vrčeň IČO: 600070409 RED IZO: 75005000	Nové dveře na půdu (mimo zateplení stropů)	50 000	2022-2024	x												A
17	Základní škola Vrčeň IČO: 600070409 RED IZO: 75005000	Vrata na zahradu-rozšíření vjezdu pro NA	200 000	2022-2025	x												A
18	Základní škola Vrčeň IČO: 600070409 RED IZO: 75005000	Energetická opatření - zateplení stropů	1 000 000	2022-2025	x												A
19	Základní škola Vrčeň IČO: 600070409 RED IZO: 75005000	Revitalizace zahrady	400 000	2022-2024	x												A

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:										Projektový záměr A/N	
						s vazbou na podporovanou oblast				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita		
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitál. Technologiemi								
20	Základní škola Vrčeň IČO: 600070409 RED IZO: 75005000	Rekonstrukce kotelny	500 000	2022-2025	x												A
21	Základní škola Vrčeň IČO: 600070409 RED IZO: 75005000	Vybavení školního poradenského pracoviště a kanceláře	90 000	2022-2025	x							x					A
22	Základní škola Nepomuk IČO: 600070557 RED IZO:70889414	Rekonstrukce tělocvičny	2 000 000	2022-2027	x								x				A
23	Základní škola Nepomuk IČO: 600070557 RED IZO:70889414	Venkovní učebna	2 000 000	2022-2027	x		x										N
24	Základní škola Nepomuk IČO: 600070557 RED IZO:70889414	Modernizace odborné učebny	3 000 000	2022-2027	x	x	x		x								N

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:										Projektový záměr A/N		
						s vazbou na podporovanou oblast				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů		konektivita	
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitál. Technologiemi									
25	Základní škola Nepomuk IČO: 600070557 RED IZO:70889414	Přírodní zahrada	1 500 000	2022-2027	x		x											A
26	Základní škola Nepomuk IČO: 600070557 RED IZO:70889414	Vytvoření odborné učebny	2 000 000	2022-2027	x	x	x	x	x									N
27	Základní škola Nepomuk IČO: 600070557 RED IZO:70889414	Konektivita školy	3 000 000	2022-2027												x		N
28	Základní škola Mileč IČO: 600070565 RED IZO: 60611308	Školní družina	200 000	2021-2027	x		x	x								x		N
29	Základní a mateřská škola Spálené Poříčí IČO: 60611235 RED IZO: 650032594	Modernizace kuchyně ZŠ	2 000 000	2023-2026	x													A

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:										Projektový záměr A/N		
						s vazbou na podporovanou oblast				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů		konektivita	
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitál. Technologiemi									
30	Základní a mateřská škola Spálené Poříčí IČO: 60611235 RED IZO: 650032594	Přístavba učeben ZŠ	12 000 000	2023-2026	x							x						N
31	Základní a mateřská škola Spálené Poříčí IČO: 60611235 RED IZO: 650032594	Revitalizace zahrady ZŠ včetně venkovní učebny	5 000 000	2023-2026	x		x											N
32	Základní a mateřská škola Spálené Poříčí IČO: 60611235 RED IZO: 650032594	Rozšíření kapacity jídelny základní školy	3 000 000	2023-2026	x													N
33	Základní a mateřská škola Spálené Poříčí IČO: 60611235 RED IZO: 650032594	Zázemí poradenského pracoviště ZŠ Spálené Poříčí	170 000	2021-2027	x								x				x	N

Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:				Projektový záměr N/A
						s vazbou na podporovanou oblast				
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitál. Technologiemi	
1	Základní umělecká škola Nepomuk IČO: 600070662 RED IZO: 70840415	Nová budova ZUŠ	60 000 000 Kč	2021-2027	x					A

6. AKČNÍ PLÁN 2022–2023

Tabulka č.40: Vzdělávací akce k tvorbě vize

Vzdělávací akce – Participativní tvorba vize (Cíl: 1. Opatření: 1.1 Spolupráce zřizovatele se školou na jejím rozvoji)		
Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Vlastní zdroje/dotační programy/státní rozpočet	
Předpokládané náklady	Na základě rozpočtů jednotlivých vzdělávacích akcí	
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy ZŠ v oblasti tvorby vize	
	Počet škol s vizí	
	Počet zapojených vzdělávacích zařízení	
Subjekty, které plánují realizovat opatření	Všechny vzdělávací instituce na území ORP Nepomuk	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	Leden 2022–prosinec 2023	Všechny MŠ, ZŠ a ZUŠ na území ORP Nepomuk
Harmonogram, výběr lektora a místa konání	Průběžně dle potřeby	Pracovní skupina/realizační tým MAP
Rozeslání pozvánek všem školám, zařízením	1 měsíc před konáním akce	Realizační tým MAP

Tabulka č.41: Tematická setkávání ředitelů MŠ, ZŠ a ZUŠ

Tematická setkávání ředitelů ZŠ, MŠ a ZUŠ (Cíl: 1. Opatření: 1.2. Rozvinuté strategické řízení a plánování ve školách)		
Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Vlastní zdroje/dotační programy/státní rozpočet	
Předpokládané náklady	0	
Indikátor	Počet uskutečněných setkání	
	Počet zapojených škol	
Subjekty, které plánují realizovat opatření	Všechny MŠ, ZŠ a ZUŠ na území ORP Nepomuk	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	Leden 2022–prosinec 2023	Všechny MŠ, ZŠ a ZUŠ na území ORP Nepomuk
Harmonogram, výběr školitele a místa konání	1x měsíčně	ORP Nepomuk – odbor školství
Rozeslání pozvánek všem ředitelům	1 týden před konáním akce	Vedoucí odboru školství
Zpracování výstupů	Max 2 dny po akci	Vedoucí odboru školství

Tabulka č.42: Vzdělávací aktivity na téma nové pojetí vzdělání

Aktivačně motivační akce na téma nové pojetí vzdělávání (Cíl: 2. Opatření: 2.1. Otevřenost změnám-přijetí změny paradigmatu vzdělávání)		
Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Vlastní zdroje/dotační programy/státní rozpočet	
Předpokládané náklady	8 000 Kč/aktivita	
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy ZŠ, MŠ, ZUŠ v oblasti nového pojetí vzdělávání	
	Počet zapojených škol	
Subjekty, které plánují realizovat opatření	Všechny MŠ, ZŠ a ZUŠ na území ORP Nepomuk	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	Leden 2022–prosinec 2023	Všechny MŠ, ZŠ a ZUŠ na území ORP Nepomuk
Harmonogram, téma, výběr místa konání	Průběžně dle potřeby	Vedoucí PS
Rozeslání pozvánek všem školám	1 měsíc před konáním akce	Vedoucí PS

Tabulka č.43: Supervize pro učitele

Supervize pro učitele škol (Cíl: 2. Opatření: 2.2. Osobnostní rozvoj pedagogů a pracovníků ve vzdělávání)		
Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Vlastní zdroje/dotační programy/státní rozpočet	
Předpokládané náklady	3 500 Kč/aktivita	
Indikátor	Počet zapojených škol	
	Počet účastníků	
	Počet supervizí	
Subjekty, které plánují realizovat opatření	Všechny MŠ, ZŠ a ZUŠ na území ORP Nepomuk	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	Leden 2022–prosinec 2023	Všechny MŠ, ZŠ a ZUŠ na území ORP Nepomuk
Harmonogram, výběr lektora a místa konání	Průběžně dle potřeby	Vedoucí PS
Rozeslání pozvánek všem školám	měsíc před konáním akce a týden před konáním akce	Vedoucí PS

Tabulka č.44: Vzdělávací akce na rozvoj čtenářské gramotnosti

Vzdělávací akce na rozvoj čtenářské gramotnosti (Cíl: 2. Opatření: 2.3. Vzdělávání v nových trendech a postupech)		
Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Vlastní zdroje/dotační programy/státní rozpočet	
Předpokládané náklady	Na základě rozpočtů jednotlivých vzdělávacích akcí	
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti	
	Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí	
Subjekty, které plánují realizovat opatření	Všechny MŠ, ZŠ na území ORP Nepomuk	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	Leden 2022–prosinec 2023	Všechny MŠ, ZŠ a ZUŠ na území ORP Nepomuk
Harmonogram, téma, výběr lektora a místa konání	Průběžně dle potřeby	Vedoucí PS
Rozeslání pozvánek všem školám	1 měsíc před konáním akce	Vedoucí PS

Tabulka č.45: Vzdělávací akce na rozvoj matematické gramotnosti

Vzdělávací akce na rozvoj matematické gramotnosti (Cíl: 2. Opatření: 2.3. Vzdělávání v nových trendech a postupech)		
Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Vlastní zdroje/dotační programy/státní rozpočet	
Předpokládané náklady	Na základě rozpočtů jednotlivých vzdělávacích akcí	
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy ZŠ v oblasti matematické gramotnosti	
	Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí	
Subjekty, které plánují realizovat opatření	Všechny MŠ, ZŠ na území ORP Nepomuk	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	Leden 2022–prosinec 2023	Všechny MŠ, ZŠ a ZUŠ na území ORP Nepomuk
Harmonogram, téma, výběr místa konání, lektora	Průběžně dle potřeby	Vedoucí PS
Rozeslání pozvánek všem školám	1 měsíc před konáním akce a 1 týden překonáním akce	Vedoucí PS

Tabulka č.46: Vzdělávací aktivity v oblasti managementu

Vzdělávací aktivity v oblasti managementu (Cíl: 1. Opatření: 1.3. Komplexní vzdělávání vedení škol a vzdělávacích zařízení v oblasti managementu)		
Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Vlastní zdroje/dotační programy/státní rozpočet	
Předpokládané náklady	Na základě rozpočtu v jednotlivých vzdělávacích akcích	
Indikátor	Počet vzdělávacích akcí	
	Počet zapojených škol	
	Počet účastníků	
Subjekty, které plánují realizovat opatření	Všechny vzdělávací zařízení na území ORP Nepomuk	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	Leden 2022–prosinec 2023	Všechny MŠ, ZŠ a ZUŠ na území ORP Nepomuk
Harmonogram, téma, výběr místa konání, lektora	Průběžně dle potřeby	Vedoucí PS/pověřený učitel
Rozeslání pozvánek všem vzdělávacím institucím	1 měsíc před konáním akce	Vedoucí PS/pověřený učitel

Projednáno a schváleno na veřejném projednání dne 17.12.2021



Foto: Archiv MAS

7. Implementace, monitorování a vyhodnocení realizace MAP

7.1. Monitorování a vyhodnocení realizace MAP

Nejdůležitější zpětnou vazbou byly reakce účastníků vzdělávání, komentáře a diskuse členů pracovních skupin a dalších zapojených aktérů. Měřítkem úspěchu byla účast na jednání pracovních skupin, setkávání ředitelů mateřských a základních škol a zájem na pokračování jak diskusních platform, tak dalších rozvojových aktivitách a společných projektů.

Formální monitorování a vyhodnocování realizace MAP probíhalo na pravidelné bázi formou:

- Čtvrtletních monitorovacích zpráv odevzdávaných v podobě Zpráv o realizaci a Žádostí o platbu Ministerstvu školství ČR jako řídicímu orgánu Operačního programu Věda, vývoj, výzkum
- Průběžné a závěrečné evaluační zprávy MAP

7.2. Publicita projektu

Publicita projektu a komunikace s veřejností funguje zejména na Facebooku. FB stránka funguje jako informační kanál pro uživatele sociálních sítí a pravidelně upozorňuje na semináře a další akce, které se konají a zároveň expost podává uživatelům FB o událostech zpětnou vazbu. Další informace o činnosti MAP II jsou zveřejněny na webových stránkách MAS svatého Jana z Nepomuku, v Nepomuckých a Kasejovických novinách, Žinkovském zpravodaji a Spálenopoříčském zpravodaji.

- [Webové stránky MAP II](#)
- [Facebookové stránky MAP II ORP Nepomuk](#)

7.3. Aktivity projektu

Kromě jednání **Řídícího výboru**, který se dle schváleného Jednacího řádu scházel 2x za kalendářní rok, a jeho úkol byl především schvalovat výstupy akčního plánování, bylo zásadní jednání **5 pracovních skupin**. Pracovní skupiny se scházely pravidelně minimálně 4x ročně. Další důležitou diskusní platformou byly **setkání ředitelů ZŠ a MŠ** realizované ve spolupráci s vedoucí odboru školství při MÚ Nepomuk, která byla věnována nejen aktuální problematice v oblasti školské legislativy, ale také prostorem pro vzájemné sdílení příkladů dobré praxe, výměnu zkušeností a získávání informací od odborníků.

Pravidelně (2x ročně) se scházeli nad aktuálními tématy v oblasti prevence rizikového chování a zajištění bezpečného klima ve školách **ředitelé spolu se školními metodiky prevence** a dalšími odborníky z řad dalších pracovníků školních poradenských pracovišť, Policie ČR, Pedagogicko-psychologické porady Plzeň-jih a odboru sociálněprávní ochrany dětí. **Podpůrná skupina pro učitele a asistenty pedagoga**, která nabízí učitelům a jejich asistentům prostor pro sdílení příkladů dobré praxe i obtížných situací v oblasti rovných příležitostí a současně podporuje jejich osobnostní rozvoj ve zvládnání respektujícího přístupu a prvků nenásilné komunikace se setkávala v pravidelných intervalech 3x ročně.

Do procesu akčního plánování jsme se snažili vtáhnout též **rodiče a veřejnost**, pro které jsme uspořádali několik vzdělávacích akcí. V tomto ohledu se nám velmi osvědčila spolupráce s Mateřským centrem Beruška v Nepomuku, které některé z aktivit iniciovalo a podílelo se i na jejich propagaci.

Za nejpřínosnější považujeme uskutečněné **vzdělávací aktivity**, uvedené v tabulce níže. Naše snaha korespondovala s přáním našich aktérů: Zažít atraktivní vzdělávací akci v místě, sdílet ji se svým kolegou, společně o ní diskutovat a případně si naplánovat pokračování.



Foto: Archiv MAS

Tabulka č. 46: Realizované vzdělávací aktivity

Časové období	Název/lektor	Komu byl seminář určen	Anotace/téma
listopad 2018 – červen 2022	Setkání školních metodiků prevence a ředitelů škol Milan Žižka (PPP Plzeň-jih)	ředitelé, školní metodici prevence, výchovní poradci na ZŠ	Cílené plánování preventivních aktivit Krizové plány škol Problematika sociálních sítí a kyberprostoru Dobré klima ve třídách Jsou rodiče ve škole/se školou v pohodě?
listopad 2018 – únor 2019	Efektivní komunikace pro učitele, Jana Černoušková	učitelé a ředitelé ZŠ, MŠ, ZUŠ	Profesní rozvoj pedagogů se zaměřením na komunikační dovednosti.
leden 2019 – září 2020	Supervize pro učitele, Dana Šedivá	učitelé, asistenti pedagoga ZŠ a MŠ, vychovatelé ŠD	K čemu je dobrá supervize, supervize případová a týmová, praktické zažití supervize.
únor 2019 – květen 2019	Škola bez poražených, Hana Čechová, Lenka Králová	učitelé ZŠ a MŠ	Ucelený 32hodinový akreditovaný kurz pro učitele na rozvoj komunikačních dovedností.
březen 2019	Škola? V pohodě! Tomáš Koten	učitelé I. stupně ZŠ	Aktivizační metody, výukové hry, možnosti formativního hodnocení, rozmanité motivační aktivity a kritéria projektového vyučování na I. stupni ZŠ.
březen 2019 – leden 2020	Komunikace pro ZUŠ Jana Černoušková	pedagogický sbor ZUŠ Nepomuk	Cyklus 4 setkání nad rozvojem komunikačních dovedností pro pedagogický sbor ZUŠ Nepomuk.
duben 2019	Líný učitel Robert Čapek	učitelé, asistenti pedagoga ZŠ	Moderní didaktická filozofie budování třídního klimatu a podporujícího vyučování zahrnující aktivizační metody a formy výuky, suportivní hodnocení, rovnocennou komunikaci, kázeň, osobní management a symetrii ve vyučování.
květen 2019 září 2019	Jak rozvíjet emoční inteligenci I, II Eva Mikešová	učitelé, asistenti pedagoga MŠ, ZŠ	Osobnostní rozvoj pedagogů ve zvládnání krizových situací ve škole a ve třídě při práci se skupinou i jednotlivci.

Časové období	Název/lektor	Komu byl seminář určen	Anotace/téma
květen 2019	Mně to doma nedělá aneb Komunikace s rodiči Michal Dubec	učitelé ZŠ	Rozvoj komunikačních dovedností v oblasti konstruktivní komunikace.
červen 2019 září 2019	Proč odměny a tresty nevedou k zodpovědnosti I, II Eva Mikešová	rodiče, veřejnost	Rizika trestů a odměn jako výchovných prostředků.
březen 2019 – květen 2021	Rozvoj čtenářské gramotnosti Naděžda Vlasáková	učitelé I. a II. stupně ZŠ	Projekt Čtení – nejlepší učení Kooperativní činnosti ve výuce ČJ Ochutnávka metod kritického myšlení Využití filmových ukázek ve výuce Oborové čtení Dílna čtení v praxi
únor 2019 – duben 2022	Rozvoj matematické gramotnosti Pavla Sýkorová	učitelé I. a II. stupně ZŠ	Výuka matematické gramotnosti na ZŠ Hra ve výuce matematické gramotnosti Využití deskových her ve výuce na ZŠ Online zdroje do výuky při prohlubování MG Online výuka v aplikaci Google Classroom Tvorba komiksu pomocí nástroje Storyboardthat Aktivizace žáků v online výuce Rozvoj finanční gramotnosti na ZŠ Revize RVP ZV v oblasti ICT
říjen 2019 listopad 2019	Kreativní techniky v MŠ Lenka Němečková	předškolní pedagogové	Jak vytvořit interaktivní knihu – Lapbook Modelování v MŠ
leden 2020 únor 2021 srpen 2021	Semináře pro pedagogický sbor ZŠ Nepomuk Jana Černoušková Jitka Rambousková Jiří Sixta	pedagogický sbor ZŠ Nepomuk	Komunikace v náročných situacích Praktické využití Google Učebny v distanční výuce Komunikace s rodiči

Časové období	Název/lektor	Komu byl seminář určen	Anotace/téma
únor 2020	Spolupráce mezi asistenty pedagoga a učiteli Jana Černoušková	učitelé, asistenti pedagoga	Problematika práce asistenta pedagoga s důrazem na osobnostní rozvoj pedagogů a asistentů pedagoga ve smyslu fungující spolupráce.
únor 2020 – červen 2020	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů Michal Pelc	učitelé, asistenti pedagoga ZŠ, MŠ	Tvorba online a papírových testů a dotazníků Canva – grafický editor Zpracování videa v aplikaci Fotky
březen 2020 – březen 2021	Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace práce v MŠ Eva Koželuhová	předškolní pedagogové	Pedagogické hodnocení dítěte v MŠ I, II Individualizace práce v MŠ I, II Kooperativní činnosti v MŠ
duben 2021	Virtuální svět aneb Bezpečnější internet Petr Šmíd, Michal Ksandr	rodiče, veřejnost	Propojení rodičů s mladou internetovou generací a seznámení s jednotlivými formami kyberkriminality, včetně nejnovějších fenoménů.
duben 2020 – březen 2022	Podpůrná skupina pro učitele a asistenty pedagoga Eva Mikešová	učitelé a asistenti pedagoga MŠ, ZŠ	Sdílení zkušeností a poznatků z praxe v duchu respektující a nenásilné komunikace.
červen 2020	Začínáme s Lesní školkou Veronika Formánková	předškolní pedagogové, rodiče	Předškolnímu vzdělávání v celoročním každodenním přímém kontaktu s přírodou s důrazem na udržitelný rozvoj a hledání nových cesty v předškolní výchově.
září 2020	Nenásilná komunikace Eva Mikešová	rodiče a veřejnost	Nenásilná komunikace jako forma zvládnutí neshod, konfliktních situací a emočně vypjatých situací nejen v rodině a ve škole.
říjen 2020	Příprava na distanční výuku Jana Černoušková	ředitelé, učitelé ZŠ	Zprostředkování informací ohledně přístupu v distanční výuce, inspirace jakým způsobem o výuce na dálku přemýšlet, plánovat, komunikovat a jak se jí nebát.

Časové období	Název/lektor	Komu byl seminář určen	Anotace/téma
červen 2021	Agresivní dítě, poruchy chování a řešení situací s tím spojených Marek Černý	pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ	Řešení krizových situací ve škole, vhodný přístup k agresivním dětem/rodičům a vytvoření bezpečného prostředí ve škole/třídě.
červen 2021	Zdravá strava v pohodě Margit Slimáková	rodiče, veřejnost, zaměstnanci školních jídelen	Zdravé stravování ve školách a zásady zdravého stravování v dětském věku.
březen - květen 2021	Učíme se venku – online kurz	učitelé MŠ, ZŠ	Kurz poskytl učitelům metodický základ, profesionální podporu, zdroje nápadů na hry a pomůcky, videa a výukové materiály pro celoroční výuku ve venkovním prostředí.
červenec 2020 červenec 2021	Letní škola Hejného matematiky	učitelé MŠ, ZŠ	Seznámení s principy Hejného matematiky.
červenec 2021	Letní škola pro pedagogy Lesních mateřských škol	rodiče a veřejnost	Propojení lesních MŠ/klubů, sdílení a předávání informací ohledně jejich chodu a práce s dětmi. Edukace pedagogů LMŠ (chod lesních školek v zahraničí i v ČR, filozofie, inspirace pro práci s dětmi).
únor 2021 – květen 2022	Setkávání ředitelů MŠ a ZŠ Jana Berkovcová (MÚ Nepomuk)	ředitelé MŠ, ZŠ	Platforma pravidelného setkávání ředitelů předškolních zařízení a základních škol v území ORP Nepomuk
listopad 2021	Jak na třídní schůzky Jana Černoušková	učitelé ZŠ	Zprostředkování informací ohledně vedení efektivních třídních schůzek.
únor 2022	Formativní hodnocení Jana Černoušková	učitelé I. a II. stupně ZŠ	Co je a co není formativní hodnocení, jak si k formativnímu hodnocení najít cestu a vztah, formativní hodnocení jako zrcadlo pro ty, kteří ho uplatňují.

Časové období	Název/lektor	Komu byl seminář určen	Anotace/téma
listopad 2021 – květen 2022	Strategické plánování a řízení ve školách Jana Černoušková	ředitelé, zástupci zřizovatelů škol	Strategie a strategické plánování a dlouhodobý rozvoj školy, analýzy/podklady/mise, vize, priority, akční plán, evaluace.



Foto: Archiv MAS

7.4. Co se osvědčilo

V MAPu II jsme navázali na předchozí úspěšný model, kdy jsme nechali pracovní skupiny a klíčové aktéry rozhodovat o podobě, tématech vzdělávání a výběru lektorů. To, že jsme reagovali na jejich aktuální potřeby se odrazilo ve vysoké účasti na vzdělávacích akcích. Díky aktivnímu zapojení členů pracovních skupin jsme dokázali identifikovat ve školách další lídry a zapojit je do činnosti projektu.

Na jednáních diskuzních platforem se velmi osvědčila přítomnost facilitátorky a metodičky projektu. Její osoba má přesah nejen do sféry vzdělávání, ale i do sféry sociologie a zpracování dat. Diskusní platformy tedy vhodně kombinují přítomnost experta a aktivní místní aktéry se znalostí perspektivy regionálního školství.

Za nejúspěšnější aktivitu považujeme projekt Čtení – nejlepší učení a přidružené aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení. V dlouhodobém horizontu se osvědčuje pravidelné setkávání ředitelů a školních metodiků prevence spolu se zástupci veřejné sféry (OSPOD, Policie ČR, PPP) nad tématy týkajícími se bezpečného a zdravého klima ve školách.

Jako velmi platné se ukázaly nově vzniklé platformy Podpůrná skupina pro učitele a asistenty pedagoga a pravidelné setkávání ředitelů mateřských a základních škol.

Dlouhodobě úspěšná byla supervizní setkání, díky nimž se pedagogové napříč školami seznámili s aspekty supervizní práce, což pro převážnou většinu účastníků bylo úplně nové téma. V současné době již několik škol využívá supervizi ke zlepšení kvality své práce.

7.5. Co se neosvědčilo

Za neúspěšnou můžeme označit stále přítomnou rezistenci ke změnám u vedení škol, která nicméně není dána chybným nastavením procesů projektu. Na tento celorepublikový fenomén reagujeme vyšším zapojením referenta odboru školství ORP Nepomuk a motivací ředitelů škol z jeho strany.

8. Závěr

Hlavním přínosem projektu MAP je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace a spolupráce mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Za celou dobu trvání projektu MAP, který v území funguje již šestým rokem, se potkala a seznámila řada pedagogů a dalších aktérů na různých úrovních, kterých se problematika vzdělávání dotýká. Do té doby se učitelé většinou neznali se svými kolegy z okolních škol. Své každodenní potíže i dlouhodobější problémy řešili izolovaně. Neměli příležitost se společně potkávat, sdílet s vyměňovat si dobré zkušenosti. V průběhu realizace projektu se začali setkávat v rámci různých akcí a diskuzních platforem, vzdělávali se v oblastech, které je zajímají a vyměňovali si své zkušenosti. Měli příležitost diskutovat na témata týkající se regionálního školství i nového paradigmatu vzdělávání. Zjistili, že příležitostí k rozvoji školství v území je mnoho a že vzdělávání na místní úrovni mohou ovlivnit vzájemnou spoluprací a snahou aktivně se na změnách podílet.

Doufejme, že vzniklá partnerství napomohou zkvalitňování vzdělávání v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.