



Zápis ze společného setkání členů pracovních skupin Čtenářská, Matematická gramotnost a Rovné příležitosti MAP III konaného dne 28.11.2022 v Nepomuku

Přítomni dle prezenční listiny

Program:

1. Zahájení a představení

Jednání zahájila Pavlína Jandošová, která představila hosta setkání Mgr. Josefa Janouška a seznámila přítomné s programem společného setkání členů pracovních skupin Čtenářská, Matematická gramotnost a Rovné příležitosti na téma Zavádění formativního hodnocení do škol v území.

2. Zavádění formativního hodnocení do škol aneb Zpětná vazba jako cesta

Členové pracovních skupin Čtenářská, Matematická gramotnost, Rovné příležitosti a další zájemci o téma zavádění formativního hodnocení do škol diskutovali spolu s učitelem, který aktivně na své škole (ZŠ Staňkov) spolu s dalšími kolegy formativní hodnocení s úspěchem implementuje a poskytuje podporu ostatním pedagogům v rámci zřízeného centra kolegiální podpory.

Společná diskuze byla zaměřena na dílčí oblasti, které jsou bezprostředně spjaté se zaváděním formativního hodnocení ve školách např.:

- Význam zpětné vazby ve výuce (největší nepřítel učitele je snaha naučit toho co nejvíce, dobrý učitel se pozná podle množství důležitého učiva, které z výuky vyřadí; ve třídě pracují děti ne učitel),

Výstupy: ve školách obecně stále přetrvává tlak na výkon a znalosti a učitel je ten, kdo znalosti předává, ve školách v území nefunguje odborná diskuze na téma formativního hodnocení, učitelé pocítují tlak v mnoha oblastech, na rozsáhlejší změny týkající se hodnocení není ve školách čas ani chuť, každý učitel v tomto směru jedná individuálně, ve většině případů nedochází ke sdílení v rámci pedagogického sboru/ani v rámci předmětových komisí - sdílí pouze podobně naladěni učitelé, většina učitelů nepoužívá pravidelně ve výuce digitální technologie, rozvoji formativního hodnocení ve školách nepomáhá ani skutečnost, že FH není ve Školském zákoně legislativně ukotveno;

- Citlivost k individuálním potřebám žáků - nehodnotíme žáka, ale jeho výkon (popisný jazyk, kritéria, cíl)



Výstupy: formativní hodnocení může velmi pomoci v individuálním rozvoji každého žáka, odkazuje totiž na jeho dovednosti a specifické znalosti; v tomto ohledu se FH opírá již u určitou učitelkou/životní filozofii a tu je velmi složité přenést obecně do celého pedagogického sboru, v tomto ohledu však může zavedení FH pomoci společně tvořená a sdílená vize škol, sdílení a odborná diskuze v pedagogickém sboru/v předmětových komisích, v rámci revize ŠVP (InspIS); zapojení asistentů pedagoga do dění ve škole v rámci rozvoje FH jako dílčí podpory žáků se specifickými potřebami nebo žáky sociálně vyloučené;

- Metody a techniky FH. V poslední části si účastnice vyzkoušely jednu z metod formativního hodnocení - tříbarevný test na téma Hodnocení. Samy si tak prakticky zažily jednu z metod formativního hodnocení na vlastní kůži a současně měly příležitost zhodnotit a rozšířit své znalosti v oblasti školního hodnocení. Dále společně s hostem Josefem Janouškem sdíleli osvědčené metody FH (učitel - žák, žák - žák, žák - učitel) a inspirovaly ostatní např.: vysvědčení učiteli formou dotazníku google forms, nedokončené věty, losovátka, podpora pozitivního hodnocení žáka aneb Všiml/a jsem si, že..., jednoduché formy zpětné vazby: (kelímky, prsty na ruku, bílé tabulky), doporučené aplikace: [U nás ve škole – Milan Khas unasveskole.eu](https://unasveskole.eu), classroomscreen.com, <https://kahoot.it/>, <https://www.cojsemvyzkousela.cz/>, www.mentimeter.com

Výstupy:

Učitelé některé metody FH znají a individuálně je ve výuce implementují, ve školách se však plošně nevyužívají; učitelé nemají komplexní představu o metodách a formách FH, uvítali by rozsáhlejší školení v oblasti FH ve sborech i stáž na škole, kde mají se zaváděním FH praxi, učitelé mají zájem o diskuzi na téma stanovení cílů výuky a kritérií hodnocení, zavádění FH do škol jde ruku v ruce s respektujícím přístupem k žákovi; v ZŠ Staňkov, implementuje FH několik učitelů, vedení školy zavádění FH podporuje ale nevyžaduje od všech vyučujících, učitelé sdílí zkušenosti mezi sebou, školí se v rámci DVPP i mezi sebou (lídři v učitelském sboru).

3. Závěr

Pavλίna Jandošová poděkovala všem přítomným za účast na společném setkání členů pracovních skupin.

V Nepomuku dne 28.11.2022

Zapsala: Pavλίna Jandošová

Ověřila: Lenka Karasová, členka PS Čtenářská gramotnost