



Zápis z rozšířeného setkání členů pracovních skupin Čtenářská, Matematická gramotnost a Rovné příležitosti MAP III konaného dne 6.6.2023 v Nepomuku

Přítomni dle prezenční listiny

Program:

1. Zahájení a představení

Jednání zahájila Pavlína Jandošová, která představila hosta setkání Mgr. Josefa Janouška a seznámila přítomné s programem společného setkání členů pracovních skupin Čtenářská, Matematická gramotnost a Rovné příležitosti na téma Zavádění formativního hodnocení do škol v území.

2. Stanovování cílů a kritérií ve výuce - důležitá součást formativního přístupu

Členové pracovních skupin Čtenářská, Matematická gramotnost, Rovné příležitosti a další zájemci o téma zavádění formativního přístupu do škol diskutovali spolu s učitelem, který aktivně na své škole (ZŠ Staňkov) spolu s dalšími kolegy formativní hodnocení s úspěchem implementuje a poskytuje podporu ostatním pedagogům v rámci zřízeného centra kolegiální podpory.

Společná diskuze volně navázala na podzimní setkání, které bylo zaměřeno zejména na význam zpětné vazby, citlivosti k individuálním potřebám žáků a konkrétním metodám výuky. Účastníci si v úvodu setkání spolu s Josefem Janouškem vyjasnili důležité pojmy vztahující se k formativnímu přístupu ve výuce - plánování pozpátku, cíle, kritéria a důkazy o učení.

Dále diskutovali o typech a způsobech tvoření cílů, sdíleli navzájem příklady dobré i horší praxe. Věnovali se jednotlivým oblastem, které jsou klíčové pro stanovení efektivního cíle - měřitelnost, formulace směrem k žákovi, vymezení podmínek dosažení cíle, stanovení kvality a dosažitelnosti i srozumitelnosti směrem k žákům. Společně hledali chyby v nastavených cílech a porovnávali je s revidovanou Bloomovou taxonomií - zásobníkem aktivních sloves. Na příkladech sdíleli nevhodně/vhodně formulované cíle.

Výstupy: Přítomní se shodli, že věnují pozornost stanovování cílů ve výuce, ale mají problémy s jejich srozumitelnou formulací směrem k žákům, učitelé ocenili též společnou diskuzi i praktická cvičení věnovaná formulaci cílů s využitím taxonomie aktivních sloves a metodou SMART.

Druhá část setkání byla zaměřena na formulování kritérií ve výuce a metody formativního hodnocení. Účastníci reflektovali vlastní praxi v oblasti práce s kritérii, společně se zamýšleli nad spojitostí kritérií s nastavenými cíli výuky a sdíleli



příklady dobré praxe v oblasti zařazování rozmanitých druhů aktivizujících metod výuky (kooperativní bingo) a důkazů o učení, kterými učitel ověří, jakým způsobem se podařilo naplnit stanovený cíl (různé varianty propustek z výuky).

Výstupy: V druhé části věnované zejména důležitosti a konkrétní formulaci jednotlivých kritérií si účastníci na základě společné diskuse rozšířili portfolio používaných metod. Ve společné diskusi pak zaznělo, že uvedené formy práce ještě nejsou ve školách standardní u všech učitelů, což je škoda. Současně se přítomní shodli, že by uvítali školení pro celý pedagogický sbor věnované formativnímu přístupu i případnou návštěvu ve škole/u učitele konkrétního předmětu, který principy formativního přístupu ve výuce využívá.

3. Závěr

Závěr setkání byl věnován neformální diskusi účastníků na téma zavádění formativního přístupu do výuky (potažmo do škol). Účastníky zajímala praxe na škole ZŠ Staňkov - zda je možné školu navštívit, zda formativně přistupují k žákům všichni učitelé, jakým způsobem ve škole funguje vzájemná spolupráce mezi učiteli a vedením školy apod. Pan Janoušek uvedl, že návštěva ve výuce je po předchozí domluvě s vedením školy a konkrétním vyučujícím možná v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Pavλίna Jandošová poděkovala všem přítomným za účast na společném setkání členů pracovních skupin.

V Nepomuku dne 6.6.2023

Zapsala: Pavλίna Jandošová
Ověřila: Lenka Karasová, členka PS Čtenářská gramotnost