



## Zápis ze 6. jednání pracovní skupiny Čtenářská gramotnost ze dne 10.6.2020, Volnočasové centrum Fénix, Nepomuk

Přítomni dle prezenční listiny

### Program:

#### 1. Zahájení, prezentace přítomných

Jednání zahájila Pavlína Jandošová, poděkovala přítomným za účast a seznámila je s programem jednání.

#### 2. Zhodnocení projektu Čtení – nejlepší učení

Přítomní zástupci škol představili důkazy o realizaci projektu v podobě 1 – 3 kopií čtenářských záznamů a prezentovali ostatním své zkušenosti s rozvojem čtenářské gramotnosti v návaznosti na výše zmíněný projekt.

#### 3. Dokončení S.W.O.T analýzy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Vzhledem k mimořádným opatřením byli zástupci zapojených škol požádáni v období karantény o písemné zhodnocení projektu. Na základě získaných dotazníků byla sestavena S.W.O.T analýza, se kterou se pedagogové seznámili a doplnili do ní další zajímavé postřehy.

Silné stránky:

- Většina knih odpovídala věku a čtenářským schopnostem dětí.
- Pracovní/čtenářské listy v práci pomáhaly dětem (II. stupeň), učitelům (I. stupeň) sloužily zejména jako inspirace.
- Průběžné mapování domácí četby (rozhovory o knihách se osvědčily).
- Projekt měl úspěch u žáků, učitelů i rodičů.
- Semináře: metody rozvoje čtenářské gramotnosti – rozvoj znalostí a schopností u pedagogů
- Sdílení informací.
- Rozvoj spolupráce mezi žáky.

Příležitosti:

- Projekt = inspirace pro učitele (tvorba vlastních pracovních listů + zakoupení knih).
- Další vzdělávání učitelů + spolupráce s odborníky (např. lektorky KM).
- Sdílení zkušeností (předání knih a materiálů kolegům nižších ročníků).
- Dílny čtení (četba vlastních knih + propojení domácí a školní četby)
- Aktualizace ŠVP – nové metody, co se osvědčilo...



#### Slabé stránky

- Některé knihy čtenáře nezaujaly (I. stupeň: Táta za tři skleněny, Kluk a pes), II. stupeň (Odd a mraziví obři, Puntičkáři)
- Pro žáky 6.ročníků bylo obtížné vyplnění první stránky čtenářského záznamu.
- Nízká didaktická vybavenost učitelů k rozvoji ČG.

#### Hrozby

- Zastaralé a nevyhovující učitelské strategie:
- Negativní postoje žáků ke čtení – čtenářská negramotnost

#### 4. Diskuse

V následné diskusi byl vytvořen prostor pro získání doplňujících informací. Učitelé se shodli, že projekt byl přínosný a ve většině případů podpořil u žáků čtenářskou gramotnost. Úspěch zaznamenali učitelé i u rodičů.

Pedagogové ze zapojených škol (ZŠ Nepomuk, ZŠ a MŠ Spálené Poříčí a ZŠ Žinkovy) se dohodli, že by rádi osobně na projektu participovali tím, že vyberou knihy vhodné pro I. a II. stupeň a vytvoří k nim sami čtenářské listy, které budou školy mezi sebou sdílet.

#### 5. Závěr

V závěru jednání byly stanoveny úkoly v návaznosti na pokračování projektu Čtení – nejlepší učení (v pozměněné formě):

- a) Pedagogové ze zapojených škol do konce školního roku informují o pokračování projektu Čtení – nejlepší učení (v pozměněné formě) v příštím školním roce své kolegy/vedení škol a podpoří vstup nových kolegů do projektu.
- b) Zástupci MAP zajistí od autorek projektu Čtení – nejlepší učení Naděždy Vlasákové a Štěpánky Opltové seznam knih pro I. a II. stupeň pro inspiraci a dohodnou termín společného setkání v září 2020.
- c) Zapojení učitelé si během školních prázdnin vyberou tituly, na které zpracují čtenářské listy. Knihy pak budou zakoupeny všem školám zapojeným do projektu.

#### 6. Rozloučení a poděkování přítomným za účast

Ve Nepomuku dne 10.6.2020

Zapsala: Pavlína Jandošová Ověřila: Jana Berkovcová